

Innhold

| | |
|--|----|
| Introduksjon til den norske utgaven | 9 |
| <i>Av Kristin Heggen</i> | |
| Carnegie og forskerne..... | 10 |
| Hvordan kan vi lære av amerikansk forskning?..... | 11 |
| Funn og fremtidsutfordringer | 12 |
| Nye opplæringsbegreper | 14 |
| Situert læring | 15 |
| Omdannende erfaringer..... | 16 |
| Politikk og tall..... | 17 |
| Utdanningsreformer og globalisering | 19 |
| Råd til sykepleielærere | 20 |
| Referanser | 21 |
| | |
| Forord til originalutgaven | 23 |
| | |
| Takk | 29 |
| | |
| Forfatterne | 33 |
| | |
| Innledning | 35 |
| Tallenes klare tale..... | 36 |
| Bedre pasientomsorg og sykepleierutdanning? | 37 |
| Muligheter i krisetider | 39 |
| Nye offentlige bevilgninger – et usikkert håp..... | 40 |
| Mot en ny visjon for sykepleierutdanningen..... | 41 |
| Forskningsgrunnlaget for denne boken..... | 44 |
| Tre sentrale funn | 45 |
| Oppbygningen av boken – mønstereksempler | 49 |
| Et krav om handling..... | 51 |

Del 1 Endring, krise og mulighet

| | |
|---|-----|
| 1 En endret profesjon | 55 |
| Et endret helsesystem | 56 |
| Å integrere sykepleievitenskap og omsorgspraksis..... | 59 |
| Et system som ikke er på høyde med oppgaven..... | 67 |
| Mange mulige utdanningsløp | 69 |
| Å heve nivået for opptakskrav | 73 |
| 2 Undervisning og læring i kliniske situasjoner | 77 |
| Høyrisiko-læring | 77 |
| Utvikling av klinisk resonnering og skjønn | 82 |
| Den kliniske undervisningens utfordringer..... | 95 |
| 3 Undervisning og læring i klasserom og øvingsavdelinger | 99 |
| Undervisning og læring – fjernt fra praksis..... | 100 |
| Undervisning og læring i klasserom og øvingsavdelinger..... | 107 |
| Spill og underholdning i klasserommet | 109 |
| Fragmentering | 113 |
| Målet er integrering..... | 115 |
| 4 En ny tilnærming til sykepleierutdanningen | 117 |
| Fire vesentlige endringer for å styrke integrering..... | 118 |
| Mønstereksempler – eksempler på fremragende sykepleieundervisning | 126 |

Del 2 Undervisning som øver opp evnen til relevansvurdering

| | |
|--|-----|
| 5 Et mønstereksempel | 133 |
| Bruk av egne praksiserfaringer | 134 |
| Pasienteksempler og fortellinger | 135 |
| Å kjenne studentene..... | 139 |
| Veiledning..... | 141 |
| Undervisning forankret i praksis..... | 142 |
| 6 Oppøving av evnen til relevansvurdering – undervisningsstrategier | 146 |
| Å skape kontinuitet og koherens i læring..... | 146 |
| Bruk av spørsmål..... | 150 |
| Å øve seg til praksis..... | 153 |
| Refleksjon over læring | 157 |

Del 3 Integrerende undervisning for stimulering av klinisk fantasi

| | |
|---|-----|
| 7 Et mønstereksempel | 167 |
| Fru G..... | 169 |
| Å bruke kunnskap..... | 174 |
| Å utvikle sammensatte reaksjonsevner..... | 176 |
| 8 Å utvikle klinisk fantasi | 178 |
| Å utvikle evnen til åpenhet | 179 |
| Kraften i konteksten | 180 |
| Å lære saksrelevant presentasjon..... | 182 |
| 9 Å knytte sammen klasserom og klinikk gjennom integrerende undervisning og læring | 189 |
| Integrerende undervisning, integrerende læring | 192 |

Del 4 Undervisning for utvikling av moralsk innlevelse og dømmekraft

| | |
|--|-----|
| 10 Et mønstereksempel | 203 |
| Pasienteksemplet | 204 |
| Å være forbilde når det gjelder etiske holdninger | 208 |
| 11 Å være sykepleier | 211 |
| Å gjøre, å vite, å være | 212 |
| Strategier for utvikling av sanseferdigheter og engasjement..... | 220 |
| Kjerneområder og kjernekompetanse i sykepleie..... | 225 |
| Å møte pasienten som person | 228 |
| Å bevare pasientens integritet..... | 229 |
| Å være pasientens talsperson | 230 |
| 12 Dannelsens kritiske premisser | 235 |
| Sykepleiens samfunnskontrakt: å være profesjonell og samfunnsborger..... | 239 |

Del 5 Et krav om radikale omlegginger

| | |
|--|------------|
| 13 Forslag til forbedringstiltak | 249 |
| Opptak og mulige utdanningsløp..... | 249 |
| Studentpopulasjonen..... | 251 |
| Gi rik tilgang til praksiserfaringer | 252 |
| Undervisning..... | 257 |
| Fra utdanning til yrkesutøvelse..... | 262 |
| Nasjonale godkjenningsordninger..... | 263 |
| | |
| Vedlegg: Metoder for Carnegie National Nursing Education Study... | 265 |
| Beskrivelse av de ni lærestedene som inngikk i undersøkelsen..... | 266 |
| Forskningsdesign..... | 267 |
| Tolkning av data | 269 |
| Design av spørreskjemaundersøkelsene..... | 269 |
| Tolkning av data | 270 |
| | |
| Referanser..... | 272 |