

Innhold

Innledning	7
Innholdet i boken og endringer fra forrige bok	10
<i>Kapittel 1</i> Barnehagen i et læreplanperspektiv	13
Læreplanbegrepet	14
Ulike læreplannivåer	15
Rammeplanen – i et læreplanhistorisk lys	19
Minimum, maksimum og minsterett	19
Hvem er målgruppen?	21
Ulike læreplankoder	22
Læreplanens ulike funksjoner	23
Begrunnelse og legitimering	24
Avspeiling, formidling og informering	30
Styring	32
Avsluttende kommentarer	35
Spørsmål til videre arbeid	36
<i>Kapittel 2</i> Didaktikk	37
Hva er didaktikk?	38
Hva, hvordan og hvorfor	39
Generell didaktikk og fagdidaktikk	41
Didaktisk kompetanse	43
Didaktikk i et historisk perspektiv	44
Målrettet didaktikk	46
Proessorientert didaktikk	47
Ulike didaktiske tradisjoner	50
Danningspedagogikk	52
Vekstpedagogikk	53
Dialogpedagogikk	55
Formidlingspedagogikk	56
Avsluttende kommentarer	58
Spørsmål til videre arbeid	59
<i>Kapittel 3</i> Danning	60
Hva er danning?	62
Danning før og nå	64
Danning i det flerkulturelle samfunn	66

	Beslektede begreper	68
	Oppdragelse	69
	Sosialisering	70
	Utvikling og læring	72
	Danning og medvirkning	77
	Etisk praksis	80
	Danning, medvirkning og didaktikk	82
	Avsluttende kommentarer	84
	Spørsmål til videre arbeid	84
<i>Kapittel 4</i>	Mål og mening i planlegging og praksis	85
	Hvorfor har vi mål?	87
	Mål – en fjelltopp i det fjerne?	88
	Har vi samme mål?	91
	Målstyring	91
	Kaos	94
	Mål i prosessorientert didaktikk	96
	Mål i rammeplanen	97
	Mål som ikke lar seg måle	99
	Avsluttende kommentarer	102
	Spørsmål til videre arbeid	103
<i>Kapittel 5</i>	Forutsetninger, innhold og arbeidsmåter	104
	Ulike forutsetninger	105
	Formelle og uformelle forutsetninger	106
	Sosiale og kulturelle forutsetninger	109
	Menneskelige forutsetninger	110
	Praktiske forutsetninger/rammefaktorer	113
	Avsluttende kommentar om forutsetninger	114
	Innhold og arbeidsmåter	115
	Innhold i planlegging og praksis	116
	Arbeidsmåter – i planlegging og praksis	118
	Innhold og arbeidsmåter i et selvkritisk perspektiv	120
	Struktur og frihet	122
	Mål-middel og prosessorientert tenkning	123
	Avsluttende kommentarer	124
	Spørsmål til videre arbeid	126
<i>Kapittel 6</i>	Dokumentasjon og vurdering	127
	Pedagogisk dokumentasjon	128
	Praksisfortellinger	130

	Analyse av praksisfortellinger	131
	Bilder som pedagogisk dokumentasjon	134
	Observasjon og dokumentasjon	139
	Vurdering	139
	Kvalitative og kvantitative metoder	141
	Prosess- eller produktorientert vurdering	143
	Diagnostisk, formativ og summativ vurdering	144
	Vurdering i rammeplanen	147
	Avsluttende kommentarer	149
	Spørsmål til videre arbeid	150
<i>Kapittel 7</i>	Rammeplan og kompetanse	151
	Barnehagelærernes kompetanse	152
	Er taus kunnskap kompetanse?	154
	Årsplanlegging og kompetanse	155
	Ulike faser i årsplanarbeidet	156
	Ulike planleggingsmodeller	158
	Rockström-modellen	160
	Gunnestads modell	161
	Trondheimsmodellen	162
	Hamarmodellen	165
	Mål-middel-modellen	166
	Den didaktiske relasjonsmodellen	167
	Rammeplanmodellen	169
	Avsluttende kommentarer	171
	Spørsmål til videre arbeid	172
<i>Kapittel 8</i>	Rammeplan for barnehagen, hva så?	173
	Barnehagens læreplanarbeid	173
	Ulike beslutningsnivåer	176
	Læreplanarbeid og kompetanse	177
	Pedagogiske grunnsyn	180
	Didaktisk grunnsyn	183
	Læreplanarbeid og didaktisk relasjonstenkning	186
	Modellens hovedprinsipper	190
	Didaktisk relasjonstenking i barnehagen	191
	Avsluttende kommentarer	193
	Spørsmål til videre arbeid	194
	Referanser	195
	Stikkord	205