

Innhald

Forord	5
Kapittel 1	
Innleiing	11
Boka si oppbygging	16
Kapittel 2	
Barnehagen sin kontekst	21
Barnehagetradisjonar	22
Styringsdokument	24
Kvardagsverda.....	26
Kapittel 3	
Ulike tilnærmingar til rettleiing	33
Rettleiing som refleksjon over handling.....	34
Rettleiing ut frå eit systemisk perspektiv	38
Rettleiing som utforskningsverkstad	41
Kapittel 4	
Forsking om rettleiing og profesjonelle læringsfellesskap ...	47
Rettleiing som læringsaktivitet	49
Kollegaretleiing og grupperettleiing	52
Profesjonelle læringsfellesskap	56
Kollektiv meiningsskaping	57
Dialog og refleksjon.....	59
Støttande strukturar	63

Kapittel 5

Sosiokulturell læringsteori	67
Det sosiokulturelle perspektivet	68
Rettleiing som profesjonell støtte	70
Rettleiing som læringsaktivitet	71

Kapittel 6

Teoriar om danning	75
Danninga sin sosiale dimensjon	78
Rørsle som dimensjon	80
Den refleksive dimensjonen	82

Kapittel 7

Teorien om praksisarkitektur	87
Praksisarkitektur	92
Det intersubjektive rommet	96

Kapittel 8

Rettleiing som intersubjektivt rom	101
Språkleg, fysisk og sosial dimensjon	102
Det semantiske rommet	102
Det fysiske rommet	104
Det sosiale rommet	106
Praksisarkitektur	107
Moglegheiter: Kollektiv læring av noko nytt om eigen praksis	109
Utfordringar: Etablerte mønster og usynlege aktørar	110

Kapittel 9

Rettleiing for utvikling av barnehagen	115
Systemisk perspektiv	116
Leiing for læring og utvikling	118
Drivkrefter for læring og danning	119
Nye element som drivkraft	120
Fellesskap som drivkraft	122
Samtalestruktur som drivkraft	124

Fagkunnskap som drivkraft.....	125
Utforskning som drivkraft.....	126
Kapittel 10	
Rettleiing i den lærande barnehagen – ei avrunding	129
Litteratur	135
Vedlegg	
Ulike former for rettleiing	145
Rettleiing i lita gruppe	147
Rettleiing i gruppe.....	151
Reflekterande team	157
Sokratisk reflekterande team.....	161
Rettleiing som utforskningsverkstad	165