

# Innholdsfortegnelse

<b>Forord I</b> .....	5
<b>Forord II</b> .....	7
<b>DEL 1</b>	
<b>VURDERING FOR LÆRING</b> .....	13
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Historisk tilbakeblikk på vurdering for læring</b> .....	14
1.1 Vurdering for læring .....	16
1.2 Grunnskolelærerutdanning .....	23
1.3 Digital undervisning og dybdelæring .....	26
1.4 Refleksjon .....	27
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Vurderingsspråket</b> .....	29
2.1 Mårelatert, individrelatert og grupperelatert vurdering .....	31
2.2 Undervisvurdering og formativ vurdering .....	35
2.3 Undervisvurdering og sluttvurdering .....	37
2.4 Accountability .....	39
2.5 Refleksjon .....	40
<b>Kapittel 3</b>	
<b>Læringssyn og vurderingspraksis</b> .....	41
3.1 Det behavioristiske læringssynet .....	41
3.2 Det kognitive læringssynet .....	46
3.3 Det sosiokulturelle læringssynet .....	49
3.4 Refleksjon .....	51

## **Kapittel 4**

<b>Vurderingsforskriften</b> .....	54
4.1 Sluttvurdering .....	60
4.2 Orden og atferd .....	63
4.3 Refleksjon .....	65

## **Kapittel 5**

<b>Vurdering for læring</b> .....	66
5.1 Vurdering av læring .....	68
5.2 Vurdering som læring .....	71
5.3 Karakterer .....	72
5.4 Refleksjon .....	73

## **Kapittel 6**

<b>Læreplanforståelse</b> .....	75
6.1 Fokus på læring .....	76
6.2 Relasjoner og interaksjoner i klasserommet .....	78
6.3 Å forstå hvor de lærende befinner seg i sin læreprosess .....	79
6.4 Å gi hjelp til at elevene skal komme videre .....	80
6.5 Refleksjon .....	84

## **Kapittel 7**

<b>Individuell vurdering og elevmedvirkning</b> .....	85
7.1 Elevmedvirkning .....	88
7.2 Gruppevis vurdering .....	91
7.3 Refleksjon .....	92

## **Kapittel 8**

<b>Et tilbakeblikk på Bedre vurderingspraksis</b> .....	94
8.1 Standarder .....	99
8.2 Målrelatert og normativ vurdering .....	102
8.3 Kjennetegn på måloppnåelse .....	104
8.4 Refleksjon .....	108

**DEL 2**

**VURDERING FOR LÆRING I PRAKSIS** ..... 109

**Kapittel 9**

**Mål og kjennetegn på måloppnåelse** ..... 110

9.1 Ask og Embla ..... 111

9.2 Å formulere læringsmål ..... 114

9.3 Kriteriebasert vurdering, kjennetegn på måloppnåelse og deskriptorer ... 116

9.4 Kriterietilpasset læringsatferd ..... 117

9.5 Refleksjon ..... 118

**Kapittel 10**

**Framovermeldinger** ..... 120

10.1 Skriftlig respons ..... 121

10.2 Muntlig respons ..... 122

10.3 Respons med motsatt effekt ..... 123

10.4 Tilbakemelding til læreren ..... 125

10.5 Sammensatte oppgaver ..... 125

10.6 Refleksjon ..... 127

**Kapittel 11**

**Egenvurdering og hverandrevurdering** ..... 129

11.1 Hverandrevurdering ..... 131

11.2 Sammenheng mellom grad av utbytte og elevenes prestasjoner ..... 134

11.3 Refleksjon ..... 137

**Kapittel 12**

**Faglige spørsmål og rike oppgaver** ..... 138

12.1 Rike oppgaver ..... 141

12.2 Refleksjon ..... 145

**Kapittel 13**

**Elevlogg** ..... 146

13.1 Lærerlogg ..... 150

13.2 Refleksjon ..... 151

**Kapittel 14**

<b>Elevsamtaler</b> .....	153
14.1 Gjennomføring av læringssamtalen .....	155
14.2 Læringssamtalenes innhold og organisering .....	156
14.3 Læringssamtalen som bidrag til refleksjon .....	158
14.4 Refleksjon .....	162

**Kapittel 15**

<b>Prøver og kunnskapstester</b> .....	163
15.1 Refleksjon .....	167

**Kapittel 16**

<b>Mappevurdering</b> .....	168
16.1 Refleksjon .....	177

**Kapittel 17**

<b>Tilpasset opplæring og individuell vurdering</b> .....	178
17.1 Tilpasset opplæring og ulike læringsverktøy .....	181
17.2 Refleksjon .....	183

**DEL 3**

<b>VEIEN VIDERE</b> .....	185
---------------------------	-----

**Kapittel 18**

<b>På vei mot en bærekraftig vurderingskultur</b> .....	186
18.1 Eksemplet Bjerketoppen .....	188
18.2 Profesjonsfaglig fellesskap .....	191
18.3 Skolens støttesystemer .....	193
18.4 Refleksjon .....	195

<b>Epilog av Lilian Gran</b> .....	199
------------------------------------	-----

<b>Litteratur</b> .....	201
-------------------------	-----