

Innhold

Forord	5
<i>Kapittel 1</i>	
Tilpassa opplæring	11
<i>Peder Haug</i>	
Innleiing	11
Om dette kapittelet.....	12
Ei kort historisk innleiing.....	13
Dagens regelverk.....	16
Tilpassa opplæring i revidert læreplan.....	18
Ny opplæringslov.....	20
Smal og vid forståing.....	22
Verdigrunnet bak tilpassa opplæring.....	24
Tidleg innsats.....	26
Inkluderande læringsmiljø.....	27
Grunnleggande former for tilpassing.....	28
Organisatorisk differensiering.....	29
Pedagogisk differensiering.....	29
Lærarkompetanse.....	30
Skulemiljø og skulekultur.....	30
Nivådeling.....	32
Eit krevjande omgrep?.....	32
Avslutning.....	35
Referansar.....	37

Kapittel 2

Utvikling av tilpasset opplæring som organisasjonslæring	41
<i>Eirik S. Jenssen</i>	
Innledning.....	41
Kultur for tilpasset opplæring.....	43
Kilder til utvikling av tilpasset opplæring.....	46
Praksis.....	48
Kurs.....	49
Selvstudium.....	50
Lærende nettverk.....	50
Feedback og selvvrdering.....	52
Lærende ledelse.....	53
Utvikling av handlingskompetanse i profesjonsfelleskapet	55
Lærende m�ter.....	59
Avslutning.....	60
Referanser.....	61

Kapittel 3

Tilpasset opplæring når elever har stort læringspotensial	65
<i>Mirjam Harketad Olsen</i>	
Innledning.....	65
Kunnskapsgrunnlag.....	67
Stort læringspotensial.....	67
Tilpasset opplæring ved stort læringspotensial.....	71
Metode.....	72
Resultater.....	74
Vanlig timeorganisering.....	74
Faglig tilrettelegging.....	76
Kunnskap om eleven.....	79
Drøfting.....	81
Holdninger til læringsprosessen.....	82
Lojalitet og forsiktig opprør.....	86
Konklusjon.....	88
Referanser.....	90

Kapittel 4

Tilpasset opplæring i det flerkulturelle klasserommet	93
<i>Randi Myklebust</i>	
Innledning	93
Kategorien «elever fra språklige minoriteter»	95
Elevmangfold i lys av begreper om inkludering	97
� sikre fellesskap	100
� sikre deltakelse	101
� sikre medvirkning	101
� sikre utbytte	102
Rett til særskilt språklig opplæring og språklig tilpassing	103
En individuell rett til tilpasset opplæring	104
En rettighet på prøve	105
Skoleintern kartlegging og vurdering	106
Særskilt norskopplæring og tospråklig tilpassing av undervisningen	107
Tilpasset opplæring – et arbeid med innholdet i den flerkulturelle skolen	110
Tilpasset opplæring – et arbeid for likeverdig tilgang til skolens innhold	113
Avslutning	115
Referanser	118

Kapittel 5

Ledelse av tilpasset leseopplæring	121
<i>Anne Karin Rudjord Unneland og Jorun Buli-Holmberg</i>	
Innledning	121
Kunnskapsgrunnlag	122
L�ringsledelse	122
Tilpasset leseopplæring	123
Leseopplæring	124
Metode	128
Analyse	130
Resultater	130
� lede elevenes læringsprosesser ut fra deres forutsetninger	130
� lede gjennom tilpassing av leseopplæringen	133

INNHold

Drøfting av tilpasset leseopplæring i lys av læringsledelse	138
Å bruke relevant pedagogisk kunnskap	138
Å kunne løse komplekse problemer	140
Å kunne bygge tillit i relasjoner	143
Avslutning.....	144
Referanser.....	145
Forfatterpresentasjoner	149