

Innhold

Forord	5
Innledning	9
Kapittel 1	
Lese- og skrivevansker	16
Dysleksi	17
Leseforståelsvansker	27
Skrivevansker	31
Motivasjon	35
Kapittel 2	
Skriftspråkets grunnleggende prinsipper	40
Det alfabetiske prinsippet	40
Det morfematiske prinsippet	45
Leseprosessens og skriveprosessens dimensjoner	51
Kapittel 3	
Ordforråd og lesing	57
Forholdet mellom ordforråd og leseforståelse	58
Forholdet mellom ordforråd og fonologisk utvikling	60
Effekten av arbeid med ordforråd for en bedret leseferdighet	61
Hvilke ord skal vi arbeide med?	62
Hvordan arbeider vi med elevenes ordforråd?	64
Kapittel 4	
Dysleksi – kartlegging og tiltak	67
Fokus på språkets lydstruktur	68
Det fonologiske korttidsminnet og benevningshastigheten	72

Artikulatorisk sekvensanalyse	73
Grunnleggende fonologisk arbeid	74
Arbeid med elevenes morfologiske kompetanse	76
Arbeid med ordavkoding, staving og lesehastighet	80
Repetert lesing	83
Kartleggingsprosessen og kvalitetssikring av leseopplæringen	85
Dysleksi og skrivevansker	87

Kapittel 5

Vansker med leseforståelse og tekstskriving – kartlegging og tiltak	91
Leseforståelse – sentrale faktorer og kartleggingsmessige utfordringer	92
Lytteforståelse som grunnlag for leseforståelse	95
Arbeid med leseforståelsesstrategier	98
Skriveopplæring i et formidlingsperspektiv	101

Kapittel 6

Bruk av hjelpemidler og organisering av undervisningen	106
Hjelpemidler – læremidler	106
Organisering av undervisningen for elever med lese- og skrivevansker	109

Referanser	115
-------------------------	-----

Stikkord	129
-----------------------	-----