

Innhold

Forord	5
Til leseren	7
<i>Kapittel 1</i>	
Innledning	15
Introduksjon til bokas hoveddeler og de enkelte kapitlene	25
<i>Kapittel 2</i>	
Begavede minoritetsspråklige elever og begavede minoritets- språklige elever med ulike vansker	28
Begavede minoritetsspråklige elever – hvem er de?	31
Begavede minoritetsspråklige elever som er dobbelteksepsjonelle – hvem er de?.....	34
Hvordan oppdager vi begavelse hos minoritetsspråklige elever?...	38
Identifisering og diagnostisering av begavelse hos minoritetsspråklige elever	40
Utselgelse av elever som sendes videre til utredning av begavelsen	41
Identifisering og diagnostisering av begavede minoritetsspråklige elever med lærevansker	49
Identifisering av begavelse hos minoritetsspråklige elever	51
Identifisering (kartlegging og testing) av lærevansker hos begavede minoritetsspråklige elever	62
Konklusjoner og vurderinger	65

Kapittel 3

Faktorer som har betydning for psykisk helse hos

begavede elever	70
Stress i skolen	71
Hva er skolestress?	71
Stressopplevelse hos begavede elever	89
Begavede elevers håndtering av stress	93
Språkangst – hvordan språkangst påvirker minoritetsspråkliges og begavede elevers L2-innlæring	106
Hva er språkangst?	107
Mulige årsaker til språkangst	113
Behandling av språkangst – noen tilnærminger	122
Pedagogisk tilnærming i identifisering og behandling av språkangst	126

Kapittel 4

Psykologisk og pedagogisk rådgivning til begavede elever

i skolen	144
Skolerelatert rådgivning til begavede elever	145
Hvorfor trenger begavede elever rådgivning?	146
Rådgivning til dobbelteksepsjonelle elever	150
Rådgivning knyttet til karakteristiske egenskaper hos begavede elever	152
Rådgivning til begavede elever som er perfeksjonister	153
Rådgivning til begavede elever som er underytere	157
Rådgivning knyttet til begavede elevers sosioemosjonelle behov	165
Rådgivning til begavede elever med ulik språklig og kulturell bakgrunn	170
Metodiske betraktninger	180
Bruk av rådgivningsstrategier	181
Bruk av evidensbasert praksis i rådgivning til og utdanning av begavede elever	182
Forebyggende strategier i rådgivning til begavede elever	185

Kapittel 5

Pedagogisk-psykologiske betraktninger	190
Identifisering av begavelse og lærevansker hos minoritetsspråklige elever – en forutsetning for opplæringsformålet.....	191
Å utvide begrepene «intelligens» og «begavelse».....	195
Å dokumentere elevenes begavelsespotensial gjennom ulike tilnærminger	195
Å lage et opplæringsprogram som støtter utvikling av elevenes begavelse	196
Å identifisere begavelsespotensial tidlig og ofte.....	196
Å bruke gyldige og pålitelige måleinstrumenter	197
Å bruke autentiske testverktøy i vurderingen.....	198
Å samle informasjon om elevens respons over tid (bruk av porteføljer).....	198
Å ha identifiseringsprosedyrer for inntak på programmer for begavede samt å bruke en inklusiv og utvidet definisjon av begavelse	199
Å koordinere identifiseringspraksis og programmering av tiltak	199
Å tilpasse læreplanen ut fra resultatet av identifiseringsprosedyren	200
Kultur som motivasjonsfaktor for læring.....	201
Flerkulturell (multikulturell) utdanning	202
Mentoring	205
Utvikling av ikke-kognitive ferdigheter	206
Hvordan lærere kan forbedre undervisningen for begavede minoritetsspråklige elever <i>og for de som er dobbelteksjonelle</i>	207
Bruk av ikke-kognitive ferdigheter.....	208
Bruk av kompensasjonsstrategier	213
Bruk av læringsstrategier.....	219
Litteraturliste	223