

Innhold

Innledning	11
-------------------------	----

Kapittel 1

Friluftslivsvegledning som verdidannende læring i møte med fri natur ..	15
--	----

Petter Erik Leirhaug, Per Ingvar Haukeland og Nils Faarlund

Innledning	15
En fortellende tilnærming	17
«G» for glede og danning	18
Hvilken type pedagogikk?	18
Friluftslivsvegledning som pedagogisk praksis	19
Verdiorientering med røtter i romantikken	22
Ut og «inn i naturen»	23
Å lytte til fjell	25
Avsluttende bemerkninger	27
Litteraturliste	29

Kapittel 2

Kunnskap i friluftsliv	33
-------------------------------------	----

Jannicke Høyem og Merete Lund Fasting

Introduksjon	33
Hva er kunnskap i friluftsliv?	35
Gradienten mellom tilskuerkunnskap og praktisk dyktighet	36
Teoretisk kunnskap	37
Praktisk kunnskap	37
«Taus kunnskap»	42
Stedets betydning for kunnskap	43
Den kloke praktiker	45
Kunnskap i pedagogisk arbeid med friluftsliv	46
Litteraturliste	47

Kapittel 3

Å planlegge for læring i friluftsliv	50
<i>Torbjørn Lundhaug og Ketil Østrem</i>	
Innledning	50
Planleggingsmodeller	51
Friluftslivsfaglig eksempel - matverksted i skogen	53
Turglede er målet	54
Læreforutsetninger for friluftsliv	55
Deltakernes samspill med naturen - rammefaktorer	57
Mat på bål som læringsaktivitet	58
Veiledning som arbeidsmåte	60
Undervisvurdering	61
Konklusjon	62
Litteraturliste	64

Kapittel 4

Læring av beslutningsprosesser i snøskredutsatte omgivelser	67
<i>Vegard Vereide, Odd Lennart Vikene og Linda Hallandvik</i>	
Læring i dynamiske og komplekse omgivelser	68
Beslutningsprosesser	69
Metode	71
Resultat og diskusjon	72
Reelle situasjoner som base for kunnskap og erfaring	72
Læring av beslutningsprosesser	77
Avslutning	79
Litteraturliste	80

Kapittel 5

Ferdighetslæring i friluftsliv - didaktiske tilnærminger	83
<i>Tom Lund og Anne Henriksen</i>	
Oppdagende læring	84
Instruksjon	86
Modellæring	86
Datainnsamling og metode	88
Resultat og diskusjon	89
Samarbeid og kommunikasjon	91
Forståelse eller reproduksjon?	92
Didaktiske implikasjoner	94

Oppsummering og konklusjon	97
Litteraturliste	99

Kapittel 6

Læringsklima, motivasjon og mestring	101
---	------------

Helga Synnevåg Løvoll

Individsentrerte og sosialt orienterte mestringsteorier	102
Ekspertiseorienterte mestringsteorier	103
Mestring og overvinnelse som ulike dyder	104
Kompetanse som grunnleggende psykologisk behov	104
Mål for studien	105
Metode	105
Instrumenter for begge utvalgene	106
Resultater	107
Diskusjon	111
Selvrapportering av evner og utfordringer gir informasjon om mestring eller overvinnelse	111
Læringsklima knyttet til overvinnelse	113
Autonomistøttende og mestringsfremmende læringsklimaer	115
Implikasjoner	116
Begrensninger	117
Konklusjon	117
Litteraturliste	118
Appendiks 1	120

Kapittel 7

Bruk av digitale verktøy i friluftslivsutdanning	122
---	------------

Jørgen Weidemann Eriksen, Trond Augestad og Axel Rosenberg

Bruksområder	124
Trenger vi <i>inReach</i> i friluftslivsutdanningen?	125
<i>inReach</i> og sikkerhet	125
<i>InReach</i> og læring	129
Er <i>inReach</i> en trussel mot friluftslivets egenart?	133
<i>inReach</i> og personvern	135
Avslutning	135
Litteraturliste	137

Kapittel 8

Helse, miljø og sikkerhet i profesjonsrettet friluftsliv og naturbasert

reiseliv	138
<i>André Horgen og Fredrik Christoffersen</i>	
Innledning	138
Det norske lovverket	139
Risiko og sårbarhetsanalyse	142
Kritikk av tekniske risikoanalysemodeller	143
Føre-var-prinsippet	144
Ulykkesteori	146
Kahnemans beslutningsteori	148
HMS-strategi etter føre-var-prinsippet	149
Etikk, normer og verdier	160
Litteraturliste	163