

# Innhold

<b>Innledning</b> .....	11
Å bli lærer .....	11
Innholdet i denne boka .....	16
 <b>Del 1</b>	
<b>Å FORSTÅ SKOLEN SOM EN ORGANISASJON</b> .....	19
Introduksjon .....	19
 <i>Kapittel 1</i>	
<b>Organisasjon og individ</b> .....	23
Hva mener vi med begrepet organisasjon? .....	23
Offentlige og private virksomheter .....	27
Individet i organisasjonen – du som lærer på din skole .....	31
 <i>Kapittel 2</i>	
<b>Fire perspektiver på skolen som organisasjon</b> .....	34
Det strukturelle perspektivet .....	36
Bakgrunn og hovedtanker .....	36
Å se skolen som helhet i et strukturelt perspektiv .....	37
Organisering av grupper og team i et strukturelt perspektiv ..	43
Den enkeltes yrkesutøvelse i et strukturelt perspektiv .....	44
Human resource-perspektivet .....	46
Bakgrunn og hovedtanker .....	46
Å se skolen som helhet i et human resource-perspektiv .....	47
Organisering av grupper og team i et human resource-	
perspektiv .....	50
Den enkeltes yrkesutøvelse i et human resource-perspektiv ..	53

## INNHOOLD

Det politiske perspektivet .....	55
Bakgrunn og hovedtanker .....	55
Å se skolen som helhet i et politisk perspektiv .....	57
Organisering av grupper og team i et politisk perspektiv .....	60
Den enkeltes yrkesutøvelse i et politisk perspektiv.....	63
Det symbolske perspektivet.....	64
Bakgrunn og hovedtanker .....	64
Å se skolen som helhet i et symbolsk perspektiv .....	65
Organisering av grupper og team i et symbolsk perspektiv ...	70
Den enkeltes yrkesutøvelse i et symbolsk perspektiv.....	72
<b>Sammendrag del 1 .....</b>	<b>74</b>
<b>Del 2</b>	
<b>LÆRENDE ARBEIDSFELLESSKAP .....</b>	<b>81</b>
Introduksjon .....	81
<i>Kapittel 3</i>	
<b>Å lære i en lærende organisasjon .....</b>	<b>85</b>
Hva mener vi med læring? Kan skoler lære? .....	85
Personlig mestring .....	87
Bakgrunn og hovedtanker .....	87
Personlig mestring som bidrag i en lærende skole.....	88
Mentale modeller .....	93
Bakgrunn og hovedtanker .....	93
Mentale modeller som bidrag til en lærende skole.....	96
Delt visjon.....	100
Bakgrunn og hovedtanker .....	100
Delt visjon som bidrag i en lærende skole.....	101
Gruppelæring.....	107
Bakgrunn og hovedtanker .....	107
Gruppelæring som bidrag til en lærende skole .....	108
Systemtenkning.....	111
Bakgrunn og hovedtanker .....	111
Systemtenkning - grunnlaget for en lærende skole .....	113
En lærerrolle i endring og tre praktiske tilnærminger til læreres læring i lys av Senges dimensjoner.....	120
En lærerrolle i endring.....	120
Læring i det daglige arbeid.....	122

Læring gjennom etterutdanning .....	124
Læring gjennom videreutdanning .....	127
<i>Kapittel 4</i>	
<b>Organisasjonslæring</b> .....	131
Hvem lærer – individ eller organisasjon? .....	131
Uttalt teori og bruksteori – gjør vi det vi sier at vi skal gjøre? .....	136
En modell for organisasjonslæring – enkeltkrets- og dobbeltkretslæring i skolen .....	141
<b>Sammendrag del 2</b> .....	149
<b>Del 3</b>	
<b>PROFESJONSUTVIKLING – Å BIDRA TIL OG I ET LÆRENDE FELLESSKAP</b> .....	
Introduksjon .....	151
<i>Kapittel 5</i>	
<b>En modell for læring i fellesskapet</b> .....	155
Bakgrunn og hovedtanker .....	155
Wells’ kunnskapsspiral .....	160
Hvordan bidra til og i et lærende fellesskap? .....	163
Erfaringer .....	163
Informasjon .....	164
Kunnskapsbygging .....	166
Innsikt .....	170
Wells’ kunnskapsspiral – en oppsummering .....	171
<i>Kapittel 6</i>	
<b>Profesjonsutvikling</b> .....	173
Hva mener vi med profesjon og profesjonsutvikling? .....	173
Profesjonsutvikling i et strukturelt perspektiv .....	175
Profesjonsutvikling i et human resource-perspektiv .....	179
Profesjonsutvikling i et politisk perspektiv .....	182
Profesjonsutvikling i et symbolsk perspektiv .....	186
Profesjonsfellesskap og skoleutvikling – løsningen på alle utfordringer? .....	192
<b>Kilder</b> .....	195