

# Innhold

<b>Forord</b> .....	5
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Kroppsøvningsfaget i dag og i morgen: hva, hvordan og hvorfor?</b> .....	11
<i>Erlend Ellefsen Vinje</i>	
Bakgrunn .....	11
Hvorfor har vi kroppsøving i skolen i dag? .....	12
Hva kjennetegner det kroppsøvningsfaget vi har i dag? .....	18
Tusenkunstneren: didaktiske utfordringer for dagens og morgendagens kroppsøvningslærere .....	25
Fremtidens kroppsøvningsfag: Hvor er vi på vei? .....	26
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Vurdering i kroppsøvningsfaget - gamle og nye utfordringer</b> .....	32
<i>Erlend Ellefsen Vinje og Steinar Brattenborg</i>	
Bakgrunn .....	32
Hvordan usikkerheten rundt vurdering i kroppsøving oppsto .....	33
Første løsningsforsøk fra Utdanningsdirektoratet i 2010 .....	35
Andre løsningsforsøk: revidert fagplan i 2012 .....	38
Nåværende utfordringer knyttet til vurdering i kroppsøving .....	42
Oppsummering .....	48
<b>Kapittel 3</b>	
<b>Subjektiv vurdering er rettferdig vurdering</b> .....	51
<i>Jens E. Birch</i>	
Det objektive og det subjektive .....	51
Hva er rettferdighet? .....	54
Moderne vitenskap, metoden og objektivitet .....	55
Gadamer, forståelse og sannhet .....	57
Vurdering som forståelse .....	59
Subjektiv og rettferdig vurdering - en oppsummering .....	64

**Kapittel 4**

<b>Kroppsøving og fair play-begrepet</b> .....	67
<i>Ingvild Kvikstad og Martin Blaauw Sandell</i>	
Introduksjon .....	67
Begrepet fair play .....	68
Fair play i den reviderte læreplanen i kroppsøving fra 2012 .....	72
Innholdet av begrepet fair play i kroppsøving i revidert plan .....	73
Kroppsøvingdidaktiske refleksjoner .....	79
Avslutning .....	90

**Kapittel 5**

<b>Dannelse som didaktisk begrep i kroppsøving</b> .....	93
<i>Berit Engebretsen</i>	
Bakgrunn .....	94
Hvordan forstå dannelse? .....	97
Kroppslig dannelse .....	98
Sentrale begrep i Klafkis (2001) dannelsesteoretiske perspektiv .....	100
Dannelse og samfunn .....	100
Kroppsøving, dannelse og samfunn .....	102
Dannelse som sammenheng mellom tre grunnleggende egenskaper:	
selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet .....	104
Selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet i kroppsøving .....	105
Tre sentrale momenter ved begrepet allmenndannelse .....	106
Kroppsøving og allmenndannelse .....	107
Tidstypiske nøkkelproblemer .....	109
Kroppsøving og de tidstypiske nøkkelspørsmålene .....	110
Prestasjonsbegrepet .....	111
Oppsummering .....	112

**Kapittel 6**

<b>Hvordan kan dannelsesprosesser fremmes i kroppsøving?</b> .....	115
<i>Dannelsens didaktiske dimensjoner eksemplifisert med judo</i>	
<i>Marc Esser-Noethlichs</i>	
Introduksjon .....	115
Dannelsens didaktiske dimensjoner .....	117
Læreplanforankring .....	121
Undervisningseksempel .....	127
Diskusjon .....	137
Konklusjon .....	141

**Kapittel 7****Ballspillundervisning i et dannelseseoretisk perspektiv** ..... 143*Lasse Møller*

Innledning ..... 143

Historisk tilbakeblikk på idrettenes og ballspillenes rolle i kroppsøvfingsfaget ... 145

En modellbasert tilnærming til ballspillundervisning i kroppsøving ..... 147

Dannelsesperspektivet i læreplanen ..... 148

Teaching games for understanding (TGFU) ..... 151

Dannelsesperspektivets pedagogiske implikasjoner ..... 161

Oppsummering – en modellbasert ballspillundervisning i kroppsøving ..... 167

**Kapittel 8****Forebygging av spiseforstyrrelser – en del av kroppsøvfingsfaget?** ..... 170*Marianne Martinsen*

Hva er en spiseforstyrrelse? ..... 170

Typer spiseforstyrrelser ..... 172

Forekomst av forstyrret spiseatferd og spiseforstyrrelser ..... 177

Risikoforhold knyttet til utvikling av spiseforstyrrelser ..... 178

Skolen som arena for helsefremmende og forebyggende arbeid ..... 182

Forebygging av spiseforstyrrelser i skolen ..... 184

Kroppsøvfingsfagets rolle ved forebygging av spiseforstyrrelser ..... 189

Oppsummering ..... 193

**Forfatteromtaler** ..... 201