

Innhold

Forord	7
<i>Kapittel 1</i>	
Innledning	9
<i>Kapittel 2</i>	
Begavelse og karakteristiske trekk hos begavede barnehagebarn	15
Intellektuelt begavede barn.....	18
Kreativt begavede barn.....	21
Karakteristiske trekk hos begavede barnehagebarn	25
Casepresentasjoner.....	28
1) En case om Victor.....	29
2) En case om Angela.....	31
3) En case om Daniel	33
<i>Kapittel 3</i>	
Noen teoretiske betraktninger	35
Sentrale kjennetegn på intellektuell begavelse hos barnehagebarn	41
Viktige egenskaper ved begavelsen hos barnehagebarn.....	45
Kognitive og sosio-emosjonelle egenskaper	45
Affektive egenskaper.....	51
<i>Kapittel 4</i>	
Sosiale og emosjonelle karakteristika hos begavede barnehagebarn	56
Sosio-emosjonelle aspekter ved begavelsen	57
Begavede barns egenskaper som lett kan feildiagnostiseres...	64

INNHOOLD

Sensorisk integrasjonsforstyrrelse (dysfunksjon).....	70
Sensoriske integrasjonsforstyrrelser hos begavede barn.....	77
Emosjonell intensitet og overintensitet.....	81
Den emosjonelle overintensiteten og oversensiviteten hos begavede barn.....	85
Leken i barnehagen.....	87
Begavede barns emosjonelle intensitet i en opplæringssetting.....	89
Relasjoner til jevnaldrende.....	90
Begavede barns problemer som knyttes til det å være begavet.....	93
Identitetsdannelse hos begavede barn.....	94

Kapittel 5

Identifisering av begavelse hos barnehagebarn	98
Testsituasjon.....	100
Ulike tilnærminger i identifiseringen (kartlegging og testing) av begavelse hos barn i barnehagen.....	102
I. Oversikt av uformelle og formelle prøver/tester i identifisering av begavelse.....	105
II. Standardiserte vurderingsskalaer.....	107
III. Presentasjon av intelligens tester (IQ-tester) som kan brukes i identifisering av begavelse hos barnehagebarn....	111
IV. Dynamisk testing og identifisering av kreativitet.....	121
Identifisering av kreativitet.....	124

Kapittel 6

Pedagogiske behov	129
Pedagogisk tilnærming til begavede barn.....	133
Samarbeid mellom barnehagen og foreldre til begavede barn.....	140
Samarbeid med barnehagelærere.....	141
Samarbeid med foreldrene til begavede barnehagebarn.....	142
Istedenfor konklusjon.....	144
In ultima linea	149
Litteratur	151