

Innhold

Forord	5
Kapittel 1	
Innledning	11
Kapittel 2	
Skriveopplæring	13
Vegen inn i skriftspråket	13
Skriveopplæring i skolen	19
Vi lærer å skrive ved å studere og etterligne mønstertekster	19
Vi lærer å skrive når vi har et budskap og en mottaker	20
Vi lærer å skrive med veiledning mens vi skriver	21
Et skriveforløp	22
Skrijving som en grunnleggende ferdighet i alle fag	28
Oppsummering om skriveopplæring	30
Kapittel 3	
Tekstbegrepet	33
Teksthandlinger	34
Fiksjonstekster og faktatekster	36
Tekstnormer	38
Sjanger	38
Teksters begynnelse og slutt	40
Sammenheng i teksten	42
Tekst i kontekst	43
Oppsummering	45
Kapittel 4	
Fortellende tekster	47
Refererende og egentlige fortellinger	51

Skjønnlitterære fortellinger	55
Refererende fortellinger	55
Egentlige fortellinger	57
Fortellende sakprosaetekster	67
Rapport, referat, reportasje	68
Metodiske og didaktiske synspunkter	71
Kapittel 5	
Beskrivende og reflekterende tekster	75
Beskrivende tekster	76
Beskrivelse av gjenstander	76
Personbeskrivelse; portrett	78
Beskrivelse av en stemning	81
Reflekterende tekster	82
Metodiske og didaktiske synspunkter	86
Kapittel 6	
Argumenterende og forklarende tekster	89
Argumenterende tekster	92
Forklarende tekst	99
Metodiske og didaktiske synspunkter	102
Kapittel 7	
Sammenheng mellom tekstdeler	105
Sammenheng på makronivå	105
Avsnittsinndeling	106
Tekstordnere	107
Behandling av kjent og ny informasjon, tema/rema	108
Sammenheng på tekstens mikronivå	109
Referansebinding	110
Setningsbinding	112
Metodiske og didaktiske synspunkter	113
Kapittel 8	
Setninger	115
Noen sentrale begreper	115
Setningen i talt og skrevet språk	117
Setningslengde. Sideordning (paratakse) /underordning (hypotakse)	119
Rekkefølgen av ledd i setningen	121
Forfeltet	123

Adverbial i midtfeltet. Setningsadverbialer	126
Sammenbinding av setninger	127
Leddsetningstyper	129
Setningsemner	130
Metodiske og didaktiske synspunkter	133

Kapittel 9

Ord	135
Inndeling av ordene	135
Ordene i tale og skrift	136
Ordklassedominans	137
Ordtyper	140
Ordlengde	143
Stilnivå	144
Rettskriving	146
Sammenheng mellom fonem og grafem	146
Gjengivelse av lange og korte stavelser	148
Bortfall av bokstaver	148
Inkonsekvent gjengivelse av fonem	149
Bruken av <i>og</i> og <i>å</i>	150
Metodiske og didaktiske synspunkter	150

Kapittel 10

Analyse av elevtekster - et hjelpeskjema og tre analyseeksempler	155
Eksempler på spørsmål vi kan stille til elevtekster	156
Tekstens kontekst og funksjon/ teksthandlinger	156
Tekstnivået	156
Setningsnivå	157
Ordnivå	157
Oppsummering og videre arbeid med teksten	158
Eksempel 1	158
Tekstens kontekst og funksjon/teksthandlinger	159
Tekstnivået	160
Setningsnivået	160
Ordnivået	161
Oppsummering og videre arbeid med utgangspunkt i teksten	162
Eksempel 2	163
Tekstens kontekst og funksjon/ teksthandlinger	164
Tekstnivå	164
Setningsnivået	166

Ordnivået	166
Oppsummering og videre arbeid med utgangspunkt i teksten	167
Eksempel 3	168
Tekstens kontekst og funksjon/teksthandlinger	169
Tekstnivå	169
Setningsnivået	171
Ordnivået	172
Oppsummering og videre arbeid med utgangspunkt i teksten	173
Sluttord. Elevtekster – elevens tekst	173
Litteratur	177
Oversikt over elevtekster	183
Register	185