



Innhold

Forord	5
Del 1	
TENKE SJÆL - HVA, HVORDAN OG HVORFOR	11
Kort om boka	12
<i>Kapittel 1</i>	
Undring, undersøkelser og forståelse	17
Hva kjennetegner et klassemiljø der elever tenker sjæl	18
Hvordan skape et læringsmiljø som fremmer forståelse?	21
<i>Kapittel 2</i>	
Teorier om undersøkende matematikkundervisning der elevene tenker sjæl	25
Elevaktiv undervisning	25
Undersøkende matematikkundervisning	27
Inquiry	28
Undersøkelseslandskap	28
Kommunikasjon i matematikk	29
<i>Kapittel 3</i>	
Oppgaver som inviterer til å tenke sjæl	33
Problemer og problemløsning	33
Åpne oppgaver	36
Rike oppgaver	37



Del 2	
TENKE SJÆL – FORSLAG TIL OPPLEGG	39
<i>Kapittel 4</i>	
Tenke sjæl om regningsartene	41
Rammer	43
Mål for lærere og elever	43
Opplegget	44
Didaktiske refleksjoner	50
<i>Kapittel 5</i>	
Tenke sjæl om brøk og desimaltall	53
Rammer	54
Mål for lærere og elever	54
Opplegget	55
Didaktiske refleksjoner	61
<i>Kapittel 6</i>	
Hva er egentlig et figurttall?	63
Rammer	64
Mål for lærere og elever	64
Opplegget	65
Didaktiske refleksjoner	73
<i>Kapittel 7</i>	
Hva varierer i algebra?	75
Rammer	78
Mål for lærere og elever	78
Opplegg	78
Didaktiske refleksjoner	85
<i>Kapittel 8</i>	
Tenke sjæl om geometri	87
Rammer	89
Mål for lærere og elever	89
Opplegget	89
Didaktiske refleksjoner	94

Kapittel 9

Det gylne snitt – et vakkert forhold? 97

Rammer 98

Mål for lærere og elever 98

Opplegg 99

Didaktiske refleksjoner 102

Kapittel 10

Tenke sjæl om funksjoner 105

Rammer 106

Mål for lærere og elever 107

Opplegget 107

Didaktiske refleksjoner 111

Litteratur 113