

# Innhold

<b>Forord</b> .....	7
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Hvem er elevene med akademisk talent, og hvordan kan skolene identifisere dem?</b> .....	13
Hvem er elevene med akademisk talent? .....	13
Forskjellen mellom elever med stort akademisk talent og skoleflinke elever .....	16
Teoretiske modeller som forklaring på talentutvikling .....	19
The developmental model of giftedness and talent (DMGT; Gagné, 2005) .....	19
The Enrichment Triad Model (Renzulli, 2005) .....	19
Talent Search Model (Stanley 1976, 1985) .....	20
Wisdom, intelligence and creativity, synthesized model (WICS; Sternberg, 2003, 2005, 2009) .....	21
Hvordan kan skolen identifisere elever med stort akademisk behov? .....	22
Nomineringsfase .....	23
Screening- eller identifiseringsfase .....	24
Seleksjonsfase .....	24
Konklusjon .....	25
Referanser .....	27
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Differensiering for elever med akademisk talent</b> .....	31
Hva er differensiering? .....	32
Differensiering for elever med akademisk talent .....	35

Innholdsanbefalinger .....	37
Prosessanbefalinger .....	38
Produktanbefalinger .....	38
Anbefalinger for læringsmiljø .....	39
Differensiering via beriking og akselerasjonsstrategier .....	39
Et støttende læringsmiljø for elever med akademisk talent .....	42
Differensiering i klasserommet .....	43
Selvstendig studium .....	43
Å stille spørsmål-teknikken .....	44
Læringskontrakter .....	45
Læringscentre .....	45
Fleksibel gruppering .....	46
Samarbeidslæringsgrupper .....	46
Lagdelte aktiviteter .....	47
Flervalgsmeny .....	48
Rådgivende lærer .....	48
Differensiert opplæringsplan .....	48
Integrert lærestoff .....	49
Virtuelt og online-tilpasset læringsmiljø .....	49
Å opprette en virtuell tematisk enhet .....	50
Fjernundervisning .....	50
Hvordan kan lærere vurdere differensieringsstrategier? .....	50
Differensiering utenfor det vanlige klasserommet .....	52
Skoleorganisatoriske strategier .....	52
Spesielle tiltak .....	53
Konklusjon .....	54
Referanser .....	56

### **Kapittel 3**

<b>Matematisk talent</b> .....	61
Hva er matematisk talent? .....	62
Kjennetegn ved elever med matematisk talent .....	63
Sheffields kjennetegn på en matematisk lovende elev .....	64
Identifisering av matematisk talent .....	66
Nomineringsskalaer for lærere og foreldre .....	66
Tester .....	67
Nasjonale kartleggingsprøver i matematikk .....	67
Vurdering basert på prestasjoner .....	68
Observasjoner .....	69

Didaktiske strategier .....	71
Å gi mulighet for mer avansert tenkning .....	71
Fokus på fremgangsmåter for problemløsning .....	72
Fokus på metakognisjon og komplekse resonneringsevner .....	73
Pedagogiske strategier .....	74
Organisatoriske strategier .....	78
Behov for tilpasset og differensiert undervisning .....	79
Konklusjon .....	81
Referanser .....	82

#### **Kapittel 4**

<b>Talent innenfor literacy</b> .....	89
Hva vil det si å ha stort potensial innenfor literacy? .....	89
Kjennetegn ved elever med store evner innenfor literacy .....	91
Kjennetegn ved elever med særlig gode leseferdigheter .....	91
Kjennetegn ved elever med særlig gode skriveferdigheter .....	94
Identifisering av stort potensial innenfor literacy i klasserommet .....	96
Differensieringsstrategier for å stimulere språklig talent i klasserommet ...	98
Differensiering for lesetalent .....	99
Differensiering for skrive talent .....	102
Differensiering for verbalt talent .....	106
Konklusjon .....	109
Referanser .....	110

#### **Kapittel 5**

<b>Naturfaglig talent</b> .....	115
Hva karakteriserer elever med naturfaglig talent? .....	116
Kartleggingsstrategier .....	119
Pedagogiske strategier .....	120
Naturfag på grunnskolenivå .....	122
Muligheter for å utvikle naturfaglig talent utenfor skolen .....	124
Naturfag på ungdomsskolen .....	124
Naturfagundervisning med avansert teknologi .....	127
Konklusjon .....	129
Referanser .....	132

#### **Kapittel 6**

<b>Psykososiale behov blant elever med akademisk talent</b> .....	136
Sosiale og emosjonelle kjennetegn ved elever med akademisk talent .....	137

Intelligensnivå .....	139
Andre potensielle sårbarheter som har sammenheng med deres kjennetegn .....	140
Negative følger av sosiale og emosjonelle problemer .....	144
Kjennetegn ved miljøet og behovene til elever med akademisk talent .....	147
Utdanningssystemet .....	147
Lærerrollen .....	149
Familiens rolle .....	152
Konklusjon .....	156
Referanser .....	158
<b>Appendiks 1</b> .....	164
<b>Appendiks 2</b> .....	166
<b>Appendiks 3</b> .....	169
<b>Appendiks 4</b> .....	170
<b>Appendiks 5</b> .....	172
<b>Appendiks 6</b> .....	174
<b>Appendiks 7</b> .....	176
<b>Appendiks 8</b> .....	178
<b>Appendiks 9</b> .....	180
<b>Appendiks 10</b> .....	182
<b>Appendiks 11</b> .....	184