

Innhold

Kapittel 1

Kroppsøvingshistorie	11
Innledning	11
Perioden fram til 1936: Kroppsøvingsfaget kommer inn i skolen	11
Perioden etter 1936: Kroppsøvingsfaget i læreplaner og i praksis	15
Normalplan av 1939	16
Læreplan for forsøk med 9-årig skole (Forsøksplan av 1959)	17
Mønsterplan av 1974	20
Mønsterplan av 1987	21
Læreplanverket for den 10-årige grunnskolen av 1997 (L97).....	23
Læreplan i kroppsøving i Kunnskapsløftet (LK06) gjeldende fram til 01.08.2012.....	25

Kapittel 2

Læreplanverket for Kunnskapsløftet av 2006 (LK06)	29
Innledning	29
Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2006 (LK06).....	30
Generell del i Kunnskapsløftet av 2006	32
Prinsipper for opplæringen med læringsplakaten	34
Læreplan i kroppsøving gjeldende fra 01.08.2012.....	40

Kapittel 3

Kroppsøvingslærerrollen	46
Innledning	46
Hva er en god lærer?	46
Hva er en lærerrolle?	47
Læreren som <i>preanalytator</i>	49
Analyse av mål og retningslinjer	49
Analyse av fysiske rammefaktorer	50
Analyse av elevenes behov, ønsker og forutsetninger	51

Analyse av grunnlag for vurdering	52
Læreren som <i>planlegger</i>	52
Læreren som <i>organisator</i>	53
Læreren som <i>administrator</i>	54
Læreren som <i>samarbeidspartner</i>	54
Læreren som <i>underviser</i>	58
Læreren som klasseleder	59
Læreren som veileder	62
Læreren som rollemodell	65
Læreren som elevvurderer	66
Læreren som <i>postanalysator</i>	67

Kapittel 4

Planlegging av kroppsøvningsundervisning	69
Innledning	69
Kroppsøvningsfagets egenart	72
Hvorfor planlegge?	74
Planlegging ut fra en didaktisk modell	78
Planlegging ut fra den didaktiske relasjonsmodellen	79
Organisering	91
Ulike typer planer	92
Eksempel på årsplanskjema	93
Eksempel på periode-/emneplanskjema	95
Eksempel på øktplanskjema	96

Kapittel 5

Undervisningsprinsipper	98
Innledning	98
Prinsippet om konkretisering	99
Hvorfor konkretisere?	99
Hvordan konkretisere?	100
Prinsippet om aktivisering	103
Hvorfor aktivisere?	104
Hvordan aktivisere?	105
Prinsippet om motivering	106
Hvorfor motivere?	106
Hvordan motivere?	108
Prinsippet om progresjon	113
Hvorfor progresjon?	113

Hvordan gjennomføre progresjon	114
Prinsippet om variasjon	117
Hvorfor variere?	117
Hvordan variere?	118
Prinsippet om individualisering	120
Prinsippet om samarbeid	120
Hvorfor samarbeid?	120
Hvordan samarbeide?	121
Prinsippet om evaluering.....	122
Når og hvor ofte skal vi ta hensyn til de forskjellige undervisningsprinsippene?	123

Kapittel 6

Undervisningsmetoder	125
Innledning	125
Induktiv og deduktiv undervisningsmetode	126
Induktiv undervisningsmetode	127
Deduktiv undervisningsmetode	130
Skillet mellom metodene er flytende	132
Eksempler på organiserings- og arbeidsformer	133
Tema- og prosjektarbeid.....	134
Entreprenørskap	143
Grunnleggende ferdigheter	148
Bruk av konkurranse.....	155
Valg av metode og organiseringsformer.....	157
Tilrettelegging og organisering av undervisning.....	158

Kapittel 7

Tilpasset opplæring	161
Innledning	161
Hva skal vi tilpasse undervisningen til?	163
Tilpassing til elevens forutsetninger	163
Tilpassing til forskjeller mellom kjønn	164
Tilpassing til den flerkulturelle elevgruppa.....	165
Hvordan tilpasse undervisningen?	167
Organisatorisk og pedagogisk differensiering og tilpassing.....	167
Differensiering og tilpassing gjennom valg av mål, innhold og arbeidsmåter.....	170
Differensiering og tilpassing gjennom kjønnsdelt undervisning ...	172

Kroppsøvlingslærer og elev - forventninger og mestring	174
Tilpasset undervisning og positiv selvopfatning.....	176
Individuell opplæringsplan.....	178

Kapittel 8

Kroppsøvlingsundervisning og kjønn	180
Innledning	180
Idrettshistorisk tilbakeblikk	181
Idrett - guttenes arena?	181
Idrett - jentenes arena?	183
Kroppsøvlingsundervisningen.....	189
Kroppsøving, en likeverdig arena for jenter og gutter?	189
Kroppsøving på like vilkår?	191
Kroppsøvlingsdidaktiske konsekvenser	194

Kapittel 9

Elevvurdering i kroppsøving i grunnskolen.....	196
Innledning	196
Love og retningslinjer for elevvurdering	197
Underveisvurdering - vurdering for og av læring	198
Sluttvurdering - vurdering av læring	200
Grunnlaget for vurdering.....	201
Fritak for vurdering med karakter	205
Elevvurderingens ulike funksjoner	205
Kontrollfunksjon	206
Informasjons-, veilednings- og motiveringsfunksjon	206
Sorterings- og utvalgsfunksjon	207
Kriterier for vurdering med karakter	208
Hvilke kriterier skal vi vurdere ut fra i vurdering med karakter i kroppsøving?	208
Vekting av kriteriene	210
Grunnlag for karakterer	211

Litteraturliste.....	213
-----------------------------	------------