



Innhold

Forord	5
Kapittel 1	
Innledning	9
Kapittel 2	
Teoretisk bakgrunn	14
En introduksjon til begrepet «begavelse»	18
Faktorer som kan bidra til å utvikle begavelsen hos eksepsjonelle elever	21
Introduksjon til lærevansker hos begavede elever (dobbel eksepsjonelle elever)	30
Begavede elever med lærevansker	34
Kapittel 3	
Eksepsjonelle elever og dobbelt eksepsjonelle elever - hvem er de?	38
Eksepsjonelle elever - hvem er de?	38
Dobbelt eksepsjonelle elever - hvem er de?	43
Karakteristiske trekk ved elever med begavelse	68
Kapittel 4	
Identifisering av eksepsjonelle og dobbelt eksepsjonelle elever	79
Ulike tilnærminger i identifiseringen	81
Identifisering av begavelsen	83
Identifisering av kreativitet	85
Identifisering av underytelse	87





INNHold

Uformelle og formelle prøver/tester og standardiserte psykologiske tester for å identifisere begavelse hos eksepsjonelle og dobbelt eksepsjonelle elever	89
Bruk av standardiserte psykologiske tester (evnetester)	92
Identifisering av eksepsjonelle elever	95
Identifisering av dobbelt eksepsjonelle elever	99
Identifisering/diagnostisering av begavede elever med AD/HD	106
Feildiagnostisering og dobbeltdiagnostisering av begavede elever	107
Intervensjon og behandling av begavede elever med lærevansker	112
Hjelpetiltak	113
Noen konkluderende bemerkninger	116

Kapittel 5

Undervisning av eksepsjonelle og dobbelt eksepsjonelle elever	119
Undervisningsstrategier for eksepsjonelle og dobbelt eksepsjonelle elever	126
Undervisningsmodeller og programmer	131
Noen betraktninger om utdanning av eksepsjonelle og dobbelt eksepsjonelle elever	144

Kapittel 6

Avsluttende kommentarer	152
Litteratur	160

