

# Innhold

Forord .....	13
1. IKT i helsefaglig utdanning og praksis.....	15
<i>IKT i et større helsefaglig felt</i> .....	15
<i>Hvordan virker IKT inn på selve innholdet i helsefaglig praksis og utdanning?</i> .....	18
<i>I Norge: Rurale områder ledet an i å ta i bruk IKT i helsefaglig praksis og utdanning</i> .....	20
<i>Bokas kapitler</i> .....	23
<i>Referanser</i> .....	25
2. E-læring for Web 2.0-generasjonen av studenter.....	27
<i>Web 1.0 og Web 2.0</i> .....	29
<i>Web 2.0-generasjonen av studenter</i> .....	33
<i>LMS og Web 2.0-generasjonen av studenter</i> .....	36
<i>Hvordan lære å lære</i> .....	41
<i>Avslutning</i> .....	47
<i>Referanser</i> .....	48
3. Kritisk blikk på IKT i undervisning innenfor profesjons- utdanninger.....	51
<i>Innføring av IKT: den nye revolusjonen</i> .....	51

<i>Videokonferanse og streaming</i> .....	53
<i>«Kikkhullspedagogikk»</i> .....	55
<i>Politikk, økonomi eller pedagogikk?</i> .....	58
<i>Fremtidsscenarioer innenfor høyere utdanning</i> .....	60
<i>Som i EPPs verden; er det slik vi vil ha det?</i> .....	62
<i>Litteraturliste</i> .....	64
4. Hvilken IKT-kompetanse bør en helsearbeider ha? .....	66
<i>Bakgrunn</i> .....	68
<i>Hva er informasjons- og kommunikasjonsteknologi?</i> .....	72
<i>Hvorfor IKT i helsevesenet?</i> .....	73
<i>Helsepolitiske føringer for IKT-bruk i helsesektoren</i> .....	75
<i>Hvilken type kompetanse vil det være behov for?</i> .....	76
<i>Grunnleggende IKT-kompetanse, digital kompetanse</i> .....	78
<i>Personvern, konfidensialitet, informasjonssikkerhet</i> .....	80
<i>Informasjonskvalitet, krav til dokumentasjon</i> .....	81
<i>Kompetanse knyttet til spesifikke IKT-verktøy og -tjenester</i> .....	82
<i>Kompetanse knyttet til elektronisk utstyr brukt i eHelse og eHelsesystemer</i> .....	84
<i>Spesialisert IKT-kompetanse om eHelse og eHelsesystemer</i> .....	84
<i>Kompetanse knyttet til utvikling av nye samarbeidsmetoder mv.</i> ..	85
<i>Avslutning</i> .....	86
<i>Referanser</i> .....	88
<i>Ordforklaringer, begrepsbruk</i> .....	91
<i>Kompetansemiljø, ressurser, nettadresser</i> .....	93
5. Hvor nyttige er virtuelle fagnett for samhandling og kunnskapsbygging? .....	101

<i>Teoretisk spenningsfelt og nyere diskusjoner om bruk av IKT og sosiale medier</i> . . . . .	103
<i>Helsearbeideres erfaringer fra deltakelse i virtuelle fagnett</i> . . . . .	108
<i>Logisk liste av råd til deltakere i fagnett for studenter og helsepersonell</i> . . . . .	111
<i>Behov</i> . . . . .	113
<i>Forankring</i> . . . . .	113
<i>Læringskultur</i> . . . . .	115
<i>Koordinatorrollen</i> . . . . .	116
<i>Deltakerrollen</i> . . . . .	117
<i>Etikette på nett</i> . . . . .	117
<i>Personvern</i> . . . . .	119
<i>Etiske betraktninger</i> . . . . .	120
<i>Logisk liste av råd til koordinator for virtuelle fagnett</i> . . . . .	121
<i>Opplæring</i> . . . . .	124
<i>Oppgaver</i> . . . . .	125
<i>Avslutning</i> . . . . .	128
<i>Nettressurser</i> . . . . .	130
<i>Referanseliste</i> . . . . .	130
6. IKTs plass i desentralisert utdanning . . . . .	133
<i>Teoretisk spenningsfelt og nyere forskning</i> . . . . .	135
<i>Erfaringer fra desentralisert utdanning med økende innslag av IKT</i> . . . . .	138
<i>Forventninger til studenter som studerer desentralisert ved bruk av IKT</i> . . . . .	139
<i>Liste over råd til studenter som studerer desentralisert ved bruk av IKT</i> . . . . .	140

<i>Disiplin</i> .....	141
<i>Studieinnsats</i> .....	142
<i>Samarbeid</i> .....	142
<i>Nettoett</i> .....	143
<i>Personvern</i> .....	144
<i>Digital kompetanse</i> .....	145
<i>Digital infrastruktur</i> .....	145
<i>Tid</i> .....	146
<i>IKTs pedagogiske utfordringer for lærere i desentralisert utdanning</i> .....	147
<i>Liste med råd til lærere i desentralisert utdanning ved bruk av IKT</i> .....	148
<i>Læreforutsetninger</i> .....	149
<i>Rammefaktorer</i> .....	150
<i>Hva er mål for utdanning og undervisning ved bruk av IKT?</i> ...	151
<i>Innhold</i> .....	151
<i>Læreprosessen</i> .....	152
<i>Vurdering</i> .....	153
<i>Avslutning</i> .....	154
<i>Ressursoversikt</i> .....	154
<i>Litteraturliste</i> .....	155
<b>7. Simulering som læringsverktøy</b> .....	158
<i>Simulering ved bruk av dataprogram</i> .....	160
<i>Fly-, kjernekraft- og offshoreindustrien</i> .....	162
<i>Mester-svenntradisjonen</i> .....	163
<i>Simulering i et virtuelt læringsrom, et eksempel</i> .....	164
<i>Råd til studentene</i> .....	165

<i>Råd til lærerne</i> .....	167
<i>Fordeler ved simuleringstrening: mengdetrening</i> .....	168
<i>Om det pedagogiske grunnlaget for simulering</i> <i>– lære ved å gjøre</i> .....	169
<i>Kolbs erfaringsbaserte læringsssirkel</i> .....	170
<i>Simulering – en hjelp til økt kompetanse</i> .....	172
<i>Debriefing</i> .....	174
<i>Å ta imot seg selv</i> .....	176
<i>Avslutning</i> .....	177
<i>Litteraturliste</i> .....	178
8. <i>Råd til studenter og lærere ved bruk av lærings-</i> <i>plattformer i utdanning</i> .....	180
<i>Learning Management System (LMS) – læringsplattform</i> .....	180
<i>Relevant teori og forskning vedrørende bruk av lærings-</i> <i>plattformer</i> .....	182
<i>Nettbasert bachelor i sykepleie – Universitetet i Nordland</i> .....	182
<i>Informasjonsteknologi og perioperativ sykepleie</i> .....	184
<i>Ulike læringsplattformers effekt på resultater og tilfredshet</i> .....	184
<i>Bruke teknologi for å forbedre læring</i> .....	185
<i>Råd og tips til studenter og lærere</i> .....	186
<i>Læreren</i> .....	187
<i>Teknisk</i> .....	188
<i>Pedagogisk</i> .....	190
<i>Studenten</i> .....	195
<i>Avslutning</i> .....	200
<i>Nettressurser</i> .....	201
<i>Referanseliste</i> .....	203

9. Bruk av mobiltelefon, erfaringer fra brukerdrevet innovasjon i helsesektoren .....	205
<i>Mobilteknologi i barne- og ungdomspsykiatriske poliklinikker</i> ...	207
<i>Erfaringer knyttet til innovasjonsprosesser</i> .....	209
<i>Anbefalinger</i> .....	215
<i>Referanser</i> .....	221
10. Fra ringpermer til mobil – produktutvikling for sykepleieprosedyrer i samarbeid mellom utdanning og næringsliv .....	223
<i>Innledning</i> .....	223
<i>Sykepleieprosedyrer og mobile løsninger: Eksempel på gjennomføring av et samarbeidsprosjekt mellom utdanningsinstitusjon og næringsliv om IKT-produktutvikling</i> .....	224
<i>Hvilken nytte har studenter av å delta i et IKT-produktutviklingsprosjekt?</i> .....	229
<i>Hvilken nytte har utdanningen av å delta i et IKT-produktutviklingsprosjekt?</i> .....	230
<i>Hvilken nytte har næringslivet av å delta i et IKT-produktutviklingsprosjekt?</i> .....	231
<i>Råd til lærere</i> .....	232
<i>Råd til studenter som deltar i et samarbeidsprosjekt med IKT-utvikling</i> .....	237
<i>Avslutning</i> .....	238
<i>Ressurser</i> .....	238
<i>Referanseliste</i> .....	239

11. Spilleregler for digitale klasserom . . . . .	241
<i>Et eksempel på hva som kan gå feil . . . . .</i>	242
<i>Før videokonferansen starter. . . . .</i>	244
<i>Forhold under videokonferanse . . . . .</i>	247
<i>Forhold etter videokonferanse . . . . .</i>	252
<i>Ressurs og referanseliste . . . . .</i>	254
12. Videokonferanse ved muntlig eksamen	
– kommunikative og tekniske utfordringer . . . . .	255
<i>Videokonferanse . . . . .</i>	256
<i>Muntlig eksamen som distribuert samarbeid . . . . .</i>	258
<i>Delte virtuelle arbeidsflater. . . . .</i>	262
<i>Tiden er moden . . . . .</i>	263
<i>Referanser: . . . . .</i>	266
13. Sykepleiere med lese- og skrivevansker:	
tilrettelegging for god bruk av IKT og behov for åpenhet. . . . .	269
<i>Forekomst og generelle erfaringer hos sykepleiere med lese-</i>	
<i>og skrivevansker . . . . .</i>	270
<i>Aktuelle IKT-hjelpemidler. . . . .</i>	276
<i>Hva kan sykepleiere og sykepleiestudenter med lese- og</i>	
<i>skrivevansker forvente seg av IKT-tilrettelegging? . . . . .</i>	278
<i>Råd til sykepleiestudenter med lese- og skrivevansker . . . . .</i>	281
<i>Råd til ledelsen om IKT-tilrettelegging for sykepleiere med lese-</i>	
<i>og skrivevansker . . . . .</i>	282
<i>Relevante lenker . . . . .</i>	283
<i>Referanser . . . . .</i>	284

Avslutning.....	287
<i>Nærhet og distanse</i> .....	288
<i>Løpende utprøving</i> .....	290
Presentasjon av forfatterne .....	293
Stikkordregister .....	296