

# Innhold

|  |    |
|--|----|
| <b>Del I: Historiske og samfunnsmessige forutsetninger</b> . . . . .   | 13 |
| Innledning . . . . .   | 14 |
| <b>Kapittel 1: Utdanningsreformer i kunnskapssamfunn<br/>– med industrisamfunnet som forhistorie</b> . . . . . | 17 |
| Reformer og tradisjonelle handlinger . . . . .   | 17 |
| Skolen i en ny tid . . . . .   | 17 |
| Grunnleggende ferdigheter . . . . .  | 19 |
| Teoretiske og praktiske fag – et skille fra industrisamfunnet? . . . . .                                       | 22 |
| Lærere og endringskrav . . . . .   | 23 |
| Tradisjonelle og verdirasjonelle handlinger . . . . .  | 24 |
| Et skjellsettende lovverk – av 1889 . . . . .  | 26 |
| Styringssystemet . . . . .   | 27 |
| En kunnskapsskole – under utvikling? . . . . .   | 29 |
| Overgangen fra industrisamfunn til kunnskapssamfunn . . . . .  | 31 |
| Begrepsbestemmelse . . . . .   | 32 |
| Skolens oppgave og barns ervervsmessige arbeid . . . . .   | 34 |
| Skolens allmenndannende kunnskap og arbeiderklassen . . . . .  | 37 |
| Forskningsmessig grunnlag for reformer . . . . .   | 37 |
| Kunnskapsmål om allmenndannelse . . . . .  | 38 |
| Klasseskillet i skolen . . . . .   | 39 |
| Bokskole . . . . .   | 40 |
| Tilpasset undervisning og differensiering . . . . .  | 41 |
| Læringspsykologiske perspektiver . . . . .   | 44 |
| Lekselesing . . . . .  | 44 |
| Lekselesing forutsetter motivasjon . . . . .   | 45 |
| Logisk arbeidende fantasi . . . . .  | 46 |
| En kritisk konklusjon . . . . .  | 48 |
| Et brudd . . . . .   | 48 |
| Skolens ulike oppgaver . . . . .   | 49 |

|   |            |
|---|------------|
| Sammenfatning av historiske linjer .....  | 50         |
| Konklusjon .....  | 52         |
| <b>Kapittel 2: Fra kirkeskole til kommuneskole .....</b>                                  | <b>53</b>  |
| Innledning .....  | 53         |
| 1889-reformen .....   | 54         |
| Historiske skillelinjer .....   | 54         |
| Den historiske bakgrunnen for den politiske konflikten .....                              | 55         |
| Johan Sverdrups skolepolitiske program .....  | 59         |
| Skolen, klassesamfunnet og sosial utjevning .....   | 61         |
| Den konservative kritikken og moderne kunnskap med<br>begrunnelse og argumentasjon .....  | 63         |
| Historiske linjer om skolens overordnede formål .....                                     | 68         |
| Oppdragelse .....   | 68         |
| Økonomiske faser og pedagogisk diskurs .....  | 70         |
| Oppdragelse – pedagogikkens omdreiningspunkt .....  | 73         |
| Historiske linjer .....   | 76         |
| <b>Kapittel 3: Utdanning for kunnskapssamfunnet .....</b>                                 | <b>78</b>  |
| Styring og kvalitetsvurdering .....   | 78         |
| Styring og skolereformer .....  | 80         |
| Kunnskap for kvalitetsvurdering .....   | 81         |
| Kunnskapssamfunn og kompetanseutvikling .....   | 83         |
| Fra industrisamfunn til kunnskapssamfunn .....  | 83         |
| Kunnskapssamfunn og kunnskapsøkonomi .....  | 85         |
| Pedagogikk i kunnskapssamfunnet .....   | 87         |
| Forholdet mellom forskning og utdanning .....   | 87         |
| Forholdet mellom forskning og pedagogisk praksis .....                                    | 89         |
| Utdanningsreformer i kunnskapssamfunnet .....   | 93         |
| Kunnskapssamfunnet og Kunnskapsløftet .....   | 93         |
| Kunnskapens betydning i kunnskapssamfunnet .....  | 95         |
| Lærerprofesjonalitet i kunnskapssamfunnet .....   | 97         |
| Profesjonskunnskap .....  | 98         |
| Læreres profesjonskunnskap .....  | 100        |
| <b>Del II: Gjennomføring .....</b>  | <b>103</b> |
| Perspektiver og struktur .....  | 104        |
| <b>Kapittel 4: Rasjonalitetsanalyser og gjennomføring av<br/>utdanningsreformer .....</b> | <b>107</b> |
| Max Weber – rasjonalitet og handling .....  | 107        |
| Webers typologi .....   | 107        |
| Mål og verdi .....  | 108        |

|   |            |
|---|------------|
| Mål og midler . . . . .   | 109        |
| Formålsrasjonell handling . . . . .   | 110        |
| Verdirasjonell handling . . . . .   | 111        |
| Et konstruert grensetilfelle . . . . .  | 112        |
| Handling og ulike begrunnelser . . . . .  | 112        |
| Webers handlingstyper og rasjonalitet . . . . .   | 114        |
| Verdirasjonell handling og tradisjonell handling . . . . .                                    | 115        |
| Emosjonell handling og rasjonell handling . . . . .   | 116        |
| Rasjonalisering . . . . .   | 116        |
| Vitenskap og subjektivitetsprinsippet . . . . .   | 116        |
| Et skille mellom er-spørsmål og bør-spørsmål . . . . .  | 118        |
| Handlingstyper og etiske idealtyper . . . . .   | 119        |
| Webers handlingstyper, rasjonalitetsformer og pedagogiske handlinger? . . . . .               | 120        |
| Analysen av rasjonalitet i gjennomføringen av utdanningsreformer . . . . .                    | 121        |
| Verdirasjonelle handlinger . . . . .  | 121        |
| Målrasjonellitet . . . . .  | 123        |
| Institusjonalisering og sosial integrasjon . . . . .  | 127        |
| Vitenskap og rasjonalitet . . . . .   | 128        |
| <br>  |            |
| <b>Kapittel 5: Kritiske analyser av målrasjonelt styringssystem i skolesektoren . . . . .</b> | <b>133</b> |
| Perspektiver og struktur . . . . .  | 133        |
| Utdanningspolitiske intensjoner og divergerende interesser i skolesektoren . . . . .          | 135        |
| Utdanningspolitiske intensjoner . . . . .   | 135        |
| Interessekonstellasjoner . . . . .  | 136        |
| Rettsgrunnlag og profesjonell kompetanse . . . . .  | 137        |
| Rettsgrunnlaget . . . . .   | 137        |
| Målrasjonellitet i skapende virksomhet . . . . .  | 140        |
| Kompetanseområder . . . . .   | 142        |
| Kompetansehierarki . . . . .  | 144        |
| Lokale enheter og ubalanse i den statlige styringen . . . . .                                 | 146        |
| Direkte demokrati: grunnlag for divergerende mål? . . . . .                                   | 148        |
| Byråkratisk organisasjon og kunnskapsorganisasjon . . . . .                                   | 149        |
| Organisasjon . . . . .  | 149        |
| Kunnskapsorganisasjon . . . . .   | 150        |
| Byråkrati . . . . .   | 151        |
| Kritiske analyser . . . . .   | 153        |
| Innledning . . . . .  | 153        |
| Skolesektoren som en byråkratisk organisasjon . . . . .                                       | 153        |

|  |     |
|--|-----|
| Den første tesen .....                               | 154 |
| Den andre tesen .....                                | 155 |
| Den tredje tesen .....                               | 157 |
| Offentlige meninger og medienes rolle .....          | 157 |
| Strategisk interaksjon med ansvarsfraskrivelse ..... | 158 |
| Avslutning .....                                     | 160 |

## **Kapittel 6: Å ansvarliggjøre gjennomføring av**

|   |     |
|---|-----|
| <b>utdanningsreformer</b> .....   | 161 |
| Innledning .....  | 161 |
| Tesar .....   | 161 |
| Struktur og perspektiver .....  | 162 |
| Kompetanseutvikling: en nødvendig forutsetning for<br>verdirasjonell ansvarlighet .....           | 163 |
| Innledning .....  | 163 |
| Kompetanseutvikling som implementeringsstrategi .....   | 164 |
| Ansvarliggjøring gjennom kompetanseutvikling .....  | 165 |
| Ønske om forandring og forandring av grunnsyn .....   | 167 |
| Kunnskap og praktiske ferdigheter .....   | 167 |
| Kriteriene .....  | 168 |
| Kritisk analyse .....   | 169 |
| Implementeringens hovedtemaer: tildeling (allokering) av<br>ressurser og makt .....               | 170 |
| Styringssystem, ledelse og ressurser .....  | 170 |
| Eierskap og industrisamfunnets fabrikker .....  | 172 |
| Instrumentalisme: et problem i implementering av reformer<br>i skolesektoren .....                | 174 |
| Rasjonalitetsformer og kommunikativ makt .....  | 176 |
| Kommunikativ makt som ressurs .....   | 177 |
| Konkluderende teser .....   | 179 |
| Institusjonalisering og sosial integrasjon .....  | 180 |
| Innledning .....  | 180 |
| Institusjonalisering .....  | 181 |
| Sosial integrasjon .....  | 183 |
| Skolesektoren som et sosialt kollektivt system .....  | 184 |
| Institusjonalisert toleranse for inkonsistenser .....   | 189 |
| Innledning .....  | 189 |
| Konsistens og institusjonalisering .....  | 189 |
| Institusjonaliserte inkonsistenser .....  | 191 |
| En analyse av institusjonaliserte inkonsistenser .....  | 194 |
| Analyse av inkonsistenser i skoleeiers prioriteringer av<br>tiltak og etterutdanningstilbud ..... | 196 |

|  |            |
|--|------------|
| Kommunale skoleeieres stillingtaken til enkelte utdanningspolitiske utsagn . . . . .               | 197        |
| Kommunale skoleeieres prioriteringer av tiltak og etterutdanningstilbud . . . . .                  | 199        |
| Fylkeskommunale skoleeieres standpunkt til utdanningspolitiske utsagn . . . . .                    | 200        |
| Kvalitetsmål og prioritering av tiltak og etterutdanningstilbud . . . . .                          | 201        |
| Motivasjon – et underprioritert tema i skolesektoren? . . . . .                                    | 204        |
| Konklusjon . . . . .   | 205        |
| Nye styringssignaler og prioriterte tiltak . . . . .   | 205        |
| Sammenfatning av kapittel 6 . . . . .  | 211        |
| <b>Kapittel 7: Systematisk kompetanseutvikling i et kunnskapsbasert utdanningssystem . . . . .</b> | <b>216</b> |
| Innledning . . . . .   | 216        |
| Systematisk kompetanseutvikling og kunnskapssamfunnet . . . . .                                    | 216        |
| Perspektiv og struktur . . . . .   | 217        |
| Systematisk kompetanseutvikling og forskningsbasert kunnskap . . . . .                             | 218        |
| Systematisk kunnskapsutvikling som utdanningspolitisk strategi. . . . .                            | 218        |
| Forskningsbasert kunnskap . . . . .  | 218        |
| Forskningsbasert kunnskap og kunnskapsbasert praksis . . . . .                                     | 220        |
| Kunnskapsbasert utdanningspolitikk og styringssignaler . . . . .                                   | 222        |
| Fra etterutdanning til videreutdanning med formell kompetanse . . . . .                            | 225        |
| Skoleledernes kompetanse . . . . .   | 227        |
| Veiledningskorps . . . . .   | 230        |
| Illegale, legale og legitime konflikter i utdanningssystemet . . . . .                             | 231        |
| Innledning . . . . .   | 231        |
| Forskningsbasert kunnskap: kritisk og argumentativ rasjonalitet . . . . .                          | 232        |
| Rasjonalitet i tjenesten . . . . .   | 234        |
| Regjeringen underviser ikke . . . . .  | 236        |
| Illegale og legitime konflikter . . . . .  | 237        |
| Legale og legitime konflikter og rasjonell utvikling . . . . .                                     | 240        |
| Dialog! . . . . .  | 243        |
| Konklusjon . . . . .   | 244        |
| <b>Litteratur. . . . .</b>   | <b>245</b> |
| <b>Etterord. . . . .</b>   | <b>252</b> |