

Innhold

Forord	7
1 Optimal leseopplæring for alle	11
Leseutvikling, vansker og behov for tidlig innsats	11
Modell for intensive lesekurs	17
Modell for tilpasset opplæring i full skala	21
2 Skoleutvikling med vekt på kvalitet i leseopplæringen	29
Teoretisk grunnlag for skoleutvikling	29
Profesjonelle læringssamfunn	32
Skolevurdering med utgangspunkt i skolen selv	34
Hvordan håndterer skolen informasjon om lesing?	38
3 Den norske språk- og leseveilederutdanningen	43
Teoretisk grunnlag for studiet	47
4 Oppstart av språk- og leseveiledning i en norsk kommune	49
Bakgrunn og målsettinger for språk- og leseveilederordningen i Frogn kommune	49
Oppstart og gjennomføring av språk- og leseveiledning ved en barneskole (1–7)	53
Oppstart og gjennomføring av språk- og leseveiledning ved en ungdomsskole (8–10)	69
Oppstart og gjennomføring av språk- og leseveiledning ved en barne- og ungdomsskole (1–10)	75
Leserresultater fra skolene i Frogn	79
Evalueringsprosjektet i kommunen	87

Konklusjon: Kvalitet i leseopplæringen krever at man snur hver stein	99
Vedlegg	107
Deltagere i språk- og leseveilederprosjektet i Frogn kommune	107
Spørreskjema for lærere om forhold som berører kvalitet i leseopplæringen	109
Spørreskjema for skoler basert på EVA-undersøkelsens anbefalinger . .	110
Litteratur	115