

Innhold

Forord 5

Kort skisse av innholdet i boka 11

1 Innledning 14

Nye debatter 14

Behovet for dannelse 17

Former ulike teorier våre fortellinger? 20

Etikk, danning, demokrati og filosofi 23

Barnehagens oppdrag i endring 30

2 Barnehagen i utdanningsløpet 32

Ideologi 32

Historisk sveip 33

Førskolelærerutdanningens sceneteppes 33

Rammeplan for barnehagen – et nytt sceneteppe 37

Reform 97 37

Nye problemstillinger 39

Enkle tegn ved utdanningen? 40

Fram og tilbake – litt lenger? 42

Spiralen begynner . . . 43

Engasjement . . . 49

Debatten om Rammeplan for barnehagens innhold
og oppgaver 53

Formålsparagrafene 54

Rammeplan for førskolelærerutdanning 56

3 Barnehagen i et internasjonalt perspektiv	68
De internasjonale føringene . . .	69
Hva med kvaliteten i de internasjonale føringene?	76
. . . og hva innebærer denne kunnskapen?	81
Kunnskapsbasert politikkkutforming?	83
4 Kvalitetsdebattene fortsetter	96
Barnehagens målsettinger	98
Hva betyr dette? Hva kreves?	98
Avstanden mellom ideal og realitet	99
5 Læringssyn	107
Hva med livslang leking?	110
Samarbeid og atter samarbeid . . .	117
6 Yrkestittel som eksempel	122
7 Barnehagens praksis: Egenart og kvalitet	129
Språk	130
Rammevilkår	132
Refleksjoner underveis . . .	
dannelse og omsorg som kvalitet	133
8 Debattene fortsetter	136
Samarbeid barnehage og skole	137
. . . veien videre . . .	139
Litt lenger . . .	140
Epilog: Den viktige verdi- og kulturkampen	143
Litteraturliste	146