

Innhold

Kapittel 1:

De yngste barnas lek og læring i barnehagens relasjonelle verden	11
Innledning.	11
Forhandlingens betydning i de yngste barnehagebarnas lek	15
De yngste barnas forhandlinger som demokratisk praksis . .	19
Betydningen av kunnskap om de yngste barnas forhandlinger	20
Forhandling og medvirkning.	20
Forhandlinger i lek som komplekse kulturelle prosesser . . .	21
Oppsummerende om bokens hensikt	22

Kapittel 2:

Teoretiske perspektiver på de yngste barnehagebarnas forhandlinger i lek	24
Innledning.	24
En ny forståelse av barn og barndom	24
Barndomssosiologiske perspektiver på barn og barndom . . .	28
Om å kunne ta andres perspektiv	30
Yngre barns relasjonelle kompetanse	31
Forhandlinger i lek	33
De yngste barnas strategier i forhandling	35
Lekens metapragmatikk	36
Avsluttende om teoretiske perspektiver	38

Kapittel 3:

Forskning om de yngste barnehagebarnas lek	40
Innledning	40
De yngste barnas forhandlinger som en del av deres kameratkultur	43
Det sosiale rommets betydning for barns forhandlinger . . .	48
Forhandling i et etisk og verdimeslig perspektiv	50
De yngste barnehagebarnas forhandlinger er «limet» i deres relasjon og vennskap	53
Avsluttende om forskning knyttet til de yngste barnehagebarnas lek	55

Kapittel 4:

De yngste barnehagebarnas forhandlinger om relasjoner . .	57
Innledning	57
Forhandlinger om det lekende samværet	58
Forhandlinger om hvem som er innenfor og hvem som er utenfor i leken	61
Bruk av strategier i forhandlinger om relasjoner og sosiale lekerom	66
Sammenfatning av de yngste barnehagebarnas forhandlinger om relasjoner	71

Kapittel 5:

De yngste barnehagebarnas forhandlinger om leker	77
Innledning	77
Ulike strategier i forhandlinger om leker	78
Forhandling om små og store leker	80
Betydningen av et felles fokus i forhandlinger	85
Sammenfatning av de yngste barnehagebarnas forhandlinger om leker	88

Kapittel 6:

De yngste barnehagebarnas forhandlinger om lekens innhold	97
--	----

Innledning	97
Lekens innhold som forhandlingsobjekt	98
Forhandlinger om en felles forståelse av leken	106
Vennskapets og kjennskapets betydning for forhandlingene	108
Sammenfatning om de yngste barnehagebarnas forhandlinger om lekens innhold	110

Kapittel 7:

De yngste barnehagebarna som kompetente aktører i produktive forhandlinger	118
Innledning	118
Om å fange opp de yngste barnas kompetanser	118
Sammenhengen mellom forhandling, innsikt og erfaring . .	121
Forhandling og lek	125
Forhandling eller maktspill?	132

Kapittel 8:

Barnehagen – en lekende og lærende arena for de yngste barna	138
Innledning	138
De yngste barnas forhandlinger er viktig kunnskap for barnehagepersonalet	139
Forhandlinger som medvirkende praksis	142
Barnehagens yngste barn er kompetente forhandlere med rett til kompetente veiledere	144

Referanseliste	146
---------------------------------	------------