

# Veiledning og tilleggsoppgaver til kapittel 8 i *Her bor vi 1*

## Generelt om kapittel 8 / butikken

Dette kapittelet handler om å kjøpe mat i butikken. En del vanlig matvarer introduseres. Det å handle mat er noe de fleste gjør både titt og ofte, så deltakerne kjenner trolig til flere av disse ordene fra før. Videre behandles tallene igjen, denne gangen i forbindelse med vekt og pris.

I fortellerstoffet er det lagt opp til situasjoner og dialoger som kan tas opp til videre diskusjon i gruppa, for eksempel:

- Er mat dyrt i Norge?
- Hvorfor er importert mat ofte billigere enn norskprodusert mat?
- Hvordan forholder man seg som foreldre til barn som lager scener i butikken hvis de ikke får det som de vil?
- Hvordan forholder man seg som foreldre til andre voksne som overprøver våre avgjørelser i forhold til barna våre?
- Bankkort eller kontanter – hva er best?
- Hva er den beste/enkleste/billigste måten å betale regninger på?

## Språk og grammatikk

Modale verb finnes langt fra på alle språk, og hvis de finnes, må man regne med at det er ulikheter i betydning og bruk. Blant annet er det noen språk som vil bruke bøydd form av verbet, for eksempel presens, etter slike verb, mens vi må ha infinitiv.

De modale verbene har flere bruksområder på norsk, avhengig av trykk og av andre ord i setningen. I dette kapittelet brukes *vil* i betydningen *har lyst til, ønsker, tenker å ...*. *Kan* brukes i betydningen *er mulig* og *har evne til*, mens *skal* brukes om planlegging av handlinger. *Må* uttrykker at noe trenger å bli gjort, er nødvendig.

Bestemt form av substantiv i flertall introduseres her. Prinsippene for bruken av bestemt form er de samme som for entall, se kapittel 6.

Norske setninger trenger et subjekt. Når det ikke er noe naturlig subjekt bruker vi *det* som subjekt. På mange språk er det helt naturlig med setninger uten subjekt, som: *Er billig*. De setningene som introduseres her, har en generell betydning. Vi kan si: *Eplene er dyre*. Men som en mer generell beskrivelse sier vi: *Det er dyrt (med epler)*. Eller lignende.

## Kommentarer til diskusjonsoppgavene i boka

### Oppgave 7, side 114

Her kan en snakke om nærbutikk, kjøpesenter, spesialbutikker, torget ...

Se tilleggsoppgavene for forslag til flere typer frukt og grønnsaker. Du kan også finne dine egne bilder av frukt og grønnsaker. Det kan være en god idé å ha disse bildene (med navn på den aktuelle frukten/grønnsaken) hengende på veggen i klasserommet så lenge en jobber med dette kapitlet. Dette gjelder selvfølgelig også andre matvareslag.

### Oppgave 14, side 118

Kanskje man kan lage salat i gruppa?

### Oppgave 15, side 119

Dette er jo en ubehagelig situasjon som mange foreldre kjenner seg igjen i. Både det å tiltrekke seg uønsket oppmerksomhet fordi barnet skriker høyt, og så å oppleve at en annen voksen sier ”ja” når en selv har sagt ”nei”. Dette handler om foreldreautoritet og konsekvens.

- Hva veier tyngst for Maombi – det å være konsekvent overfor Julie, eller det å være høflig overfor Leyla?
- Hva med Leylas oppførsel – er den akseptabel?
- Føles situasjonen ekstra ubehagelig for Maombi siden hun snakker lite norsk?
- Hva ville deltakerne gjøre i tilsvarende situasjon?

### Oppgave 16, side 119

Her er det god anledning til å snakke om tilbudet av butikker i lokalmiljøet. Dersom det er et større sted med flere butikker, så kan kanskje deltakerne tipse hverandre om gode steder å handle?

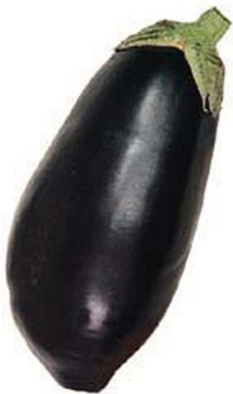
## Kommentarer til tilleggsoppgavene

Oppgave 8.1 til 8.5 inneholder illustrasjoner av ulike matvarer. De kan brukes på ulike måter for å utvide deltakernes ordforråd.

*For eksempel:*

1. Se på bildet i ett minutt – hvor mange husker du?
2. Du kan lage bingobrett med varierte kombinasjoner av bildene. Læreren eller en elev trekker navn på matvarene og leser høyt. Den første deltakeren som får tre på rad, eventuelt brettet fullt, har vunnet.
3. Bildene kan også brukes som lottospill eller for å danne par. Bildene klippes fra hverandre først.

## 8.1



## 8.2



### 8.3





## 8.4



8.5



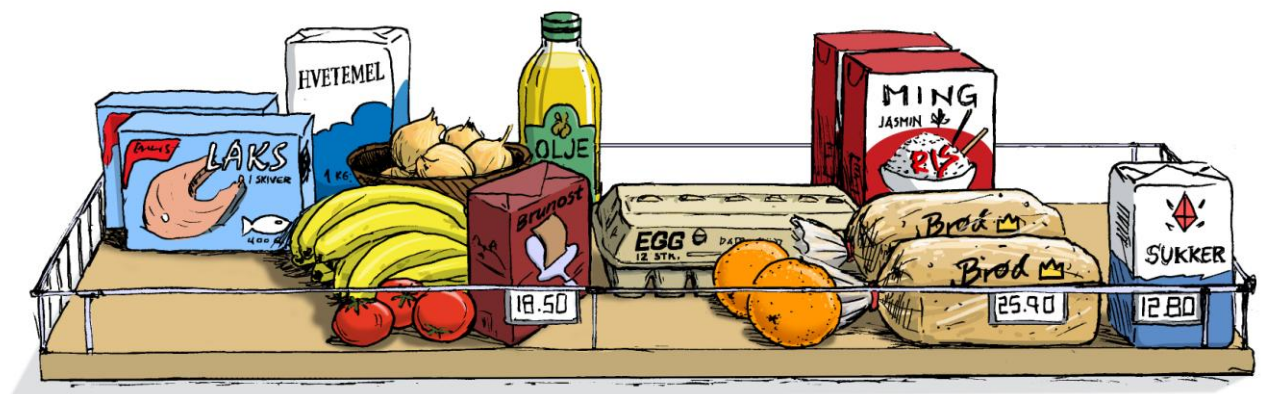
## 8.6 Finn fem feil. Parøvelse

Snakk sammen og fortell hverandre som er likt, og hva som er ulikt på de to tegningene.

### Tegning A



### Tegning B





## **Fasit til 8.6**

I tegning B er disse tingene tatt vekk:

- alle pærene
- en løk i skålen
- osten (brie)
- pakken med te (oppå eggene)
- melkepakken

## 8.7



Han kjøper ost.

Han bor i Oslo.

Han har en fin bil.

Han arbeider i en butikk.

Han går en lang tur.

### **Hun vil også...**

Hun vil også kjøpe ost.

Hun vil også bo i Oslo.

Hun vil også ha en fin bil.

Hun vil også arbeide i en butikk.

Hun vil også gå en lang tur.

### **Hun kan også...**

Han kjører bil.

Han spiller fotball.

Han snakker engelsk.

Han skriver norsk.

Han synger en sang.

Hun kan også kjøre bil.

Hun kan også spille fotball.

Hun kan også snakke engelsk.

Hun kan også skrive norsk.

Hun kan også synge en sang.

### **Hun skal også...**

Han drikker te.

Han lager middag.

Han leser avisa.

Han lærer norsk.

Han sover.

Hun skal også drikke te.

Hun skal også lage middag.

Hun skal også lese avisa.

Hun skal også lære norsk.

Hun skal også sove.

## **8.8 Rollespill**

Dere er en familie.

Det er fem personer i familien.

Dere har 700 kroner.

Dere skal ha mat i en uke.

Hva vil dere kjøpe?