

## Kapittel 1 *Back to school*

### Tema «Numbers»

<b>Kompetansemål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser</li> <li>• Bruke enkle lytte- og talestrategier</li> <li>• Lytte til og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i</li> <li>• Samtale om eget arbeid med å lære engelsk</li> </ul>
<b>Ferdighetsmål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne rekketelle med ti og ti opp til tusen</li> <li>• Kunne forstå, si, telle, lese, regne med og skrive tall fra en til hundre</li> <li>• Kunne forstå og løse enkle regnestykker</li> <li>• Kunne si og forstå et telefonnummer</li> <li>• Kunne lese og forstå en oppskrift</li> <li>• Kunne forstå og bruke alle spørreordene, og gjennomføre en spørreundersøkelse</li> <li>• Kunne stille spørsmål om mengder og svare i presens, muntlig og skriftlig</li> <li>• Kunne lese, forstå og fremføre ei elleregle</li> </ul>
<b>Ordbankkort</b>	thirty (391), forty (392), fifty (393), sixty (394), seventy (395), eighty (396), ninety (397), one hundred (398), thousand (399)
<b>Repetisjon</b>	Numbers 0–20 (Flash Cards 370–390) Yes, I have. No, I haven't.
<b>Uttrykk og strukturer</b>	... plus ... is ... minus ... is ... times ... is My telephone number is ...
<b>Sanger</b>	Sing a song of sixpence, Nineteen birds, Ten fat sausages
<b>Litteratur</b>	Regle: Schoolyard rhyme Elleregle: Eachie peachie
<b>Leker/spill</b>	Jeopardy, Score throw
<b>Fagtekster</b>	Muffinsrekorder
<b>Henvisninger</b>	My Textbook, side 5–23 My Workbook, side 3–19 Lærerveiledning, side 00–00 Kopioriginal 1a, 1b, 1c og 2, side 00–00 og 40a, side 00-00 Activity Cards: Numbers 1- 8
<b>Språksjekk</b>	Kopioriginal 6, 7a og 7b, side 00-00

## Tema «food»

<b>Kompetansemål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk</li> <li>• Bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått</li> <li>• Forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv</li> <li>• Lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv</li> <li>• Skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør</li> <li>• Samtale om noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge</li> </ul>
<b>Ferdighetsmål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne 13 ord til temaet lunsj; forstå, si, lese og skrive disse ordbildene.</li> <li>• Kunne lese og forstå en oppskrift.</li> <li>• Kunne be noen om å sende mat ved bordet, fortelle at de er sultne og hva de vil spise.</li> <li>• Kunne tiltale en person på en høflig måte.</li> <li>• Kunne gi uttrykk for egne opplevelser i møte med engelsk matkultur</li> <li>• Kunne forstå og bruke enkle spørsmålsformuleringer som: Have you got...? Do you like...?</li> <li>• Kunne bruke det aktive ordforrådet og formulere enkle setninger både muntlig og skriftlig.</li> <li>• Kunne lese, forstå og fremføre en chant</li> </ul>
<b>Ordbankkort</b>	dinner (227), lunch (228), sandwich (229), sugar (230), bacon (231), fried egg (232), biscuit (233), pie (234), cake (235), sausage (236), fish and chips (237), boiled egg (238), pancakes (239)
<b>Repetisjon</b>	I like ... I can see ...
<b>Uttrykk og strukturer</b>	I'm hungry/starving Can you pass me the ... please? Here you are!
<b>Grammatikk</b>	He/she has ... I have ...
<b>Sanger</b>	Ten fat sausages. Time for school lunch.
<b>Litteratur</b>	Chant: Who stole the biscuits from the biscuit tin? Regle: Schoolyard rhyme Hoppetauregle: I like
<b>Leker</b>	Jeopardy, What is missing?
<b>Fagtekster</b>	Oppskrift
<b>Fakta for læreren</b>	Engelske måltidsvaner
<b>Henvisninger</b>	My Textbook, side 5–23 My Workbook, side 3–19 Lærerveiledning, side 00–00 Kopioriginal 1a, 1b, 1c, 2 og 3a, side 00–00 og 40a, side 00-00 Activity Cards: Food 1-8 Stairs Readers 4: Hungry Floppy
<b>Språksjekk</b>	Kopioriginal 6, 7a og 7b, side 00-00



## Tema «At school»

<b>Kompetansemål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finne likheter mellom ord og uttryksmåter i engelsk og eget morsmål</li> <li>• Forstå hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger</li> <li>• Bruke enkle lese- og skrivestrategier</li> <li>• Forstå sammenhengen mellom engelske språklyder og bokstaver og trekke lyder sammen til ord</li> <li>• Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, korte skuespill og fortellinger</li> </ul>
<b>Ferdighetsmål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne ti skolegårdsord; forstå, si, lese og skrive disse ordbildene</li> <li>• Kunne tiltale en person på en høflig måte</li> <li>• Kunne bruke det aktive ordforrådet og formulere enkle setninger både muntlig og skriftlig</li> <li>• Kunne bruke det engelske lydsystemet til å lage enkle rim og skrive små dikt med engelske ord</li> <li>• Kunne lese, forstå og utføre en instruksjon</li> <li>• Kunne lese, forstå og fremføre et dikt</li> <li>• Kunne lese, lytte til og forstå, en tekst, bygget på elevens aktive ordforråd, og knyttet til dagliglivet</li> <li>• Kunne finne et personlig pronomen igjen eller erstatte substantivet i en tekst</li> </ul>
<b>Ordbankkort</b>	see-saw (240), skipping rope (241), hopscotch (242), playground (243), slide (244), chalk (245), dustbin (246), swing (247), stone (248), caretaker (249)
<b>Repetisjon</b>	Good-bye, bye-bye See you later! See you on... Monday. See you tomorrow! Have a nice weekend! It's getting late.
<b>Uttrykk og strukturer</b>	Mr / Mrs
<b>Grammatikk</b>	He/she is ... I, you, he, she, it, we, you, they
<b>Litteratur</b>	Regle: Schoolyard rhyme, Finger rhyme Elleregle: Out goes the rat. Chant: Goodbye, goodbye! Have a nice weekend, It's getting late, Stop that noise! Dikt: Welcome back! First at school. Fortelling: Back to school, Spider School
<b>Fakta for læreren</b>	Bruk av Mr, Mrs, Miss
<b>Leker</b>	Jeopardy, What is missing?
<b>Henvisninger</b>	My Textbook, side 5–23 og 148-154 My Workbook, side 3–19 Lærerveiledning, side 00–00 Kopioriginal 1a, 1b, 1c, 2, 3b, 4a, 4b, 5a og 5b side 00–00 og 40a, side 00-00 Activity Cards: School 1-8 Stairs Readers 4: A New Classroom, The Play
<b>Språksjekk</b>	Kopioriginal 6, 7a og 7b, side 00-00

## Litteratur

### Dikt

#### First at school

I like to be first in the playground.  
I like to slip down the slide.  
I like to have fun with our caretaker,  
Before we all go inside.

I walk from the tree to the dustbin,  
I walk towards the swing,  
I zig-zag back round the bushes,  
To join my friends when they sing.

I like to count up to one hundred,  
I like to eat lunch on the swings.  
But I always run back to my classroom,  
The minute I hear the school bell rings.

When my friends arrive in the playground,  
That's when the real game begins.  
But I am not a very fast runner  
So I seldom try to join in.

Sometimes they say; are you skipping?  
As I play with my skipping rope.  
But they always ask two other pupils,  
And don't include me, as I hope.

And when I hear the whistle  
on Monday at quarter to nine,  
And everyone rushes and pushes,  
I choose to be last in the line.

I like to be last in the playground,  
I throw a small stone and then,  
I promise myself that tomorrow  
I'll be first in the playground again.

### Regle

#### Mr Flynn is very thin

Mr Flynn is very thin.  
*Hold håndflatene tett sammen.*  
Mrs Pratt is very fat.  
*Knytt venstre neve og hold rundt med den høyre.*  
Mr Cort is very short.  
*Hold håndflatene ned mot bakken.*  
Mrs Hall is very tall.  
*Strekke begge armene høyt i været.*  
Mr Child is very mild.  
*Fold hendene.*  
Mrs Richt is very stricht.

*Vis frem en knyttneve.*

Når dere kan regla godt, kan dere la alle mennene få hilse på konene sine.  
Dere erstatter Mr med Mrs og gjentar fingerregla.

### **Hoppetauregle**

#### **I like**

I like coffee,  
I like tea,  
I like ... Jamie,  
In with me.

I hate coffee,  
I hate tea,  
I don't want ... Jamie,  
In with me.

Dere hopper slengtau. Bruk navnene på barna i rekka når dere sier regla. Førstemann hopper inn. Når han/hun sier: "I like ... in with me", er det nestemann i rekka sin tur til å hoppe inn i tauet. Så sier dere det andre verset: "I don't want ... in with me", og da må førstmann hoppe ut. Så gjentas regla og en ny hopper inn.

### **Chants**

Disse tre "chantene" bør fremføres som dialoger. Del elevene i to og la dem bytte roller.

#### **Good-bye, good-bye**

Good-bye, good-bye,  
See you tomorrow.  
Bye-bye.

Good-bye, see you tomorrow.  
Good-bye, see you tomorrow.  
Bye-bye.  
See you tomorrow  
Bye-bye.  
Bye-bye.

So long, see you tomorrow.  
So long, see you tomorrow.  
So long, see you tomorrow.  
Bye-bye.

*Carolyn Graham*

#### **Have a nice weekend**

Have a nice weekend.  
Thanks, you too.  
Have a nice weekend.  
Thanks, you too.  
Have a nice weekend.  
See you on Monday.  
Have a nice weekend.  
Thanks, you too.  
Have a nice weekend.

See you on Monday.  
Have fun.

Thanks, you too.

*Carolyn Graham*

**It's getting late**

It's getting late.  
It's getting late.  
It's getting late and I really hate  
to say good bye.

Please don't go.

It's getting late,  
and I really hate  
to say good bye.

Please don't go.

It's getting late.

Please don't go.

It's getting late.

Please don't go.

It's getting late.

Please don't go.

I've got to go home.

Please don't go.

It's getting late,  
and I really hate  
to say good bye,  
but I've got to go home.

Oh no, please don't go.

Oh no, please don't go.

I've got to go home.

Oh no. Please don't go.

Oh no. Please don't go.

*Carolyn Graham*

Denne "chanten" kan du bruke som en dialog. Del elevene i grupper, par eller la de som ønsker det få prøve seg alene.

**Sanger**

**Nineteen birds**

Nineteen birds and one bird more,  
just make twenty and that's a score.  
To the score then add but one,  
That will make just twenty-one.

Now add two, and you will see,  
You have made up twenty-three.  
If you like these clever tricks.  
Add three more for twenty-six.

Then three more if you have time.  
Now you've got to twenty-nine.  
Twenty-nine now quickly take.  
Add one more, and thirty make.

### **Ten fat sausages**

Melodi: *Ten green bottles*

Ten fat sausages  
Sizzling in the pan.  
Ten fat sausages  
Sizzling in the pan.  
One went POP!  
And the other went BANG!  
There were eight fat sausages  
Sizzling in the pan.

Eight fat sausages, osv...

Når dere har lært tekst og melodi godt, kan dere gjerne gjøre disse bevegelsene til:  
Vis med fingrene antall pølser som ligger i stekepanna. På "pop" knipser dere i fingrene og på "bang" klapper dere i hendene. Deretter viser fingrene frem nytt antall pølser som ligger i stekepanna etter at to har blitt borte.

### **Time for school lunch**

Melodi: *Fader Jakob*

Time for school lunch,  
Time for school lunch,  
There's the bell,  
There's the bell.  
Bread and milk and butter,  
Bread and milk and butter.  
Lovely smell!

### **Leker**

#### **Score throw**

En kinestetisk aktivitet som dere kan leke både inne og ute, og hvor alle kan være med. Dere trenger en softball. Heng opp alle ordbankkortene til «At school» på en vegg. Dere kan bruke både bildesiden og siden med ordbildet frem. Elevene står på rekke. Førstemann i rekka skal prøve og treffe ett av ordbankkortene med ballen. Ordet som han/hun treffer eller er nærmest må han/ hun si på engelsk. Deretter stiller han/hun seg bak i rekka.

Når alle elevene mestrer leken, kan dere lage en konkurranse. Da deler du elevene dine inn i lag. Dere bestemmer på forhånd hvor mange ganger hver deltager skal kaste. Det vil si hvor mange runder dere skal ta før lagene er ferdige. Når en elev treffer et av ordkortene og klarer å si ordet på engelsk er det et poeng til laget. Hvis eleven treffer, men ikke kan ordet på engelsk er det ikke poeng.

#### **What is missing?**

Elevene får tre lapper og velger ut tre ord fra en av ordbankene Numbers, Food og At school. Dere blir på forhånd enige om hvilken av de tre ordbankene dere skal bruke. Skriv et ord på



hver av lappene, og la disse ligge på pulten. Gi elevene beskjed om å velge en lapp, som de holder i hånda si.

Du spør en av dem: -Jørgen, do you have a chalk in your hand?

Jørgen svarer: - Yes, I have eller No, I haven't. Fortsett å spørre til du gjetter riktig. Spør klassen: -What has ... Jørgen got in his hand? Klassen svarer: -Jørgen has ... Deretter er det Jørgen sin tur til å gjette.

## **Fakta**

### **Engelske måltidsvaner**

I de fleste engelske familier er det vanlig med tre hoved måltider om dagen; frokost, lunsj og middag. Frokost spiser de selvfølgelig om morgenen. Tidligere var dette vanligvis et stort måltid der det var vanlig å spise frokostblanding, egg og bacon, pølser, sopp, grillede tomater eller toast og syltetøy. Mange drikker kaffe eller te til frokost. De færreste familier har tid til slike måltider om morgenen. Det er vanlig å spise frokostblanding eller ristet brød med syltetøy. Det er fortsatt vanlig med kaffe eller te.

Engelskmenn legger vekt på at skolebarn må spise frokost slik at de er opplagt og kan prestere best mulig på skolen. Lunsj har etter hvert blitt et lettere måltid for mange, fordi de fleste er travle og ikke har tid til et større måltid midt på dagen. De som er på jobb spiser vanligvis sandwiches, drikker et glass juice eller en øl til lunsj. Når det er sommer er det mange som spiser lunsj ute i en av de mange parkene i som fins i engelske byer.

Skolebarn spiser et varmt måltid til lunsj. Dette måltidet får de servert på skolen. Det er vanlig at de får kjøtt eller fisk og grønnsaker, etterfulgt av en liten dessert eller frukt.

Hovedmåltidet om dagen er fortsatt middagen. Dette måltidet er det vanlig å spise mellom klokka 18.00 – 19.00 sammen med familien, selv om vanene her er i ferd med å endre seg for mange.

Før var det vanlig med ettermiddagste (Afternoon tea). Nå er de fleste briter klare for en kopp te til alle tider på døgnet. I helgene, hvis man har besøk, er det fortsatt noen som har ettermiddagste rundt klokka 15.00 eller 16.00. Da serveres det gjerne scones eller kaker og te med sukker og melk eller sitron. I helgene, spesielt på søndag, er frokost og lunsj et litt større måltid enn ellers i uka.

### **Verdt å vite om bruk av Mr Mrs og Miss**

Fortell elevene at i engelsk skole er barna atskillig mer formelle og høflige når de snakker til læreren sin eller andre voksne enn i Norge. De er ikke på fornavn med læreren sin, men bruker Mr/Mrs/Miss, og etternavnet (*sett inn Mister, Missis og Miss med lydskrift etter forkortelsene*). Man bruker Mr til alle mannlige personer, Mrs når kvinnen er gift og Miss om ugifte kvinner. Miss kan også brukes i tiltale til en kvinnelig lærer, om en skal henvende seg til en servitrise eller en helt fremmed kvinne. Eks.-Miss, may I have the bill, please? -Excuse me, Miss, could you tell me how to get to the station? En kan også bruke bare Ms, når en ikke vil presisere om en er gift eller ikke.

## Leksjon 1

### Vi intervjuer, deler sommerminner og blir kjent

#### My Textbook side 5, Welcome back!

Åpne diktet i tavleboka. Lytt til cd 00, spor 00. Deretter kan du lese rolig igjennom versene mens du visualiser og bruker kroppsspråk der dette er mulig. Del opp i sekvenser og la elevene gjette hva diktet handler om uten å oversette direkte. Bli enige om hvilke ord som er nye og ukjente. Sett strek under disse. Skriv gjerne ordene på et notatark i tavleboka. Bruk ordbøker og finn oversettelsene. La gjerne elevene lage nye setninger med ordene, muntlig eller skriftlig.

#### My Workbook side 3, oppgave 1

Elevene skal intervjuer hverandre og friske opp kunnskaper om klassekameratene etter en lang ferie. La elevene selv komme med ideer til hvordan de kan spørre eller gå frem for å finne hvem i gruppa som passer til hvert utsagn. Si at alle må bruke engelsk. Du går rundt, observerer og støtter de som trenger hjelp. Etter at alle er ferdige, tar dere en felles gjennomgang. La elevene komme med eksempler på hvordan de spurte for å få svaret de hadde bruk for og hvilke navn de har funnet som passer til hvert svar.

#### My Workbook side 4, oppgave 2 og 3

Del klassen i grupper på 5-7, og la dem spørre hverandre spørsmålene a-f. Noter svarene i skjemaet. Deretter gjør elevene oppgave 3. Først skriver de navn på alle i gruppa i diagrammet. Deretter bruker de informasjonen fra oppgave 2, spørsmål b, og lager søyler over hvert navn.

#### Forslag til lekse

Step 1 og step 2: Les diktet «Welcome back» side 3 i My Textbook. Plukk ut fem ord fra diktet og lag setninger med ordene.

## Leksjon 2

### Introduksjon av tierne opp til hundre og tusen.

#### My Textbook side 7, Dette skal vi lære

Bruk tavleboka og snakk sammen om læringsmål, ord og setningsmønstre dere skal jobbe med i dette kapitlet.

#### Innlæring av tallene

Aktiviser lyd og introduser de nye tallordene ved å klikke på tallbildene i tavleboka. Si: – It's thirty. Repeat after me please, thirty. Fortsett på samme måte til hundre. Deretter peker du vilkårlig på tierne. Du sier: – What number is this?

Elevene svarer og du bruker lyd støtten i tavleboka for å bekrefte det de sier.

Rekkes tell med ti og ti oppover og nedover fra hundre flere ganger. Når elevene mestrer dette greit, gjør dere det samme med andre hundrere, og slik at de også får øvd hundrovergang. Ha et notatark oppe samtidig som dobbelttoppslag og visualiser ved å skrive tallbilder der dette er nødvendig. Finn gjerne et bilde av en £10 seddel digitalt som du kloner og bruker i notebook eller annet for å visualisere ytterligere, f.eks. £30. Spør: – How many? How much?

Eller motsatt vei: – Give me 30, og elevene finner rett beløp. Fortsett slik. Varier oppgavetyper og la elevene overta ledelsen etter hvert.

#### Aktiviteter med Flash Cards

- ✓ Still ordbankkortene med tierne fra ti til hundre hult til bult på tavlekanten med ordbildesiden frem. Fjern to kort mens elevene holder hendene foran øynene slik at

de ikke ser hvilke som blir tatt bort. Nå kan elevene lese og finne ut hvilke tiere som er fjernet, ved å si det engelske ordet. Gjenta aktiviteten.

- ✓ Finn fram tallkortene til tallene 0-20 fra Stairs 1+2 og 3 slik at dere repeterer disse tallordene samtidig som dere øver videre på tierne. Lag en enkel konkurranse mellom deg og elevene. Du holder opp et kort, og de sier i kor hva det heter på engelsk. Hvis de svarer riktig, kommer kortet i elevenes bunke. Er det feil, sier du det riktige ordet, og kortet blir lagt i din bunke.
- ✓ Dere spiller memory. Still opp kortene på tavlekanten med bildesiden inn. Nummerer kortene. Du kan klistre Post-it-lapper over teksten. Du spør: -What is number two? eller -Where is sixty? Dere spiller memory til alle er funnet. Flett inn enkle dialoger ved å spørre: -Are you sure? etc.

### **Tallordbingo**

Velg ut femten tallord og skriv ordbildene under hverandre i tre rekker på tavla eller bruk notatark i tavleboka. Finn frem ordbankkort til tallene du valgte ut, og legg dem i en bunke. Gi hver elev et ark eller bruk ei kladdebok. De velger så ut syv tallord og skriver dem av riktig fra tavla.

Trekk et ordbankkort og vis det med tallbildesiden frem. Elevene følger med på ordene de selv har skrevet. De setter et kryss bak ordbildet straks motivet til dette blir vist. Den som først får syv ord krysset av, roper "BINGO". Du er dommer og kontrollerer. Hvis noen av ordene har skrivefeil, fortsetter bingoen.

### **Vi regner med tallordene**

Skriv de engelske ordbildene til begrepene pluss, minus og gange med forklarende tegn ved siden av, på tavla eller i tavleboka. Ha quiz med hoderegningesoppgaver der elevene individuelt, i par eller gruppe løser regnestykker på engelsk. Dette kan gjøres både muntlig og/eller skriftlig.

Eks: Thirty-five plus fifteen is ...? Ninety minus twenty is ...? Ten times forty is ...?

### **My Textbook side 9, Elling**

Ell elevene ut til friminutt, matpause etc ved å bruke elleregla «Eachie peachie» i My Textbook side 9. Bruk mediefanen i tavleboka eller cd 00, spor 00 for lydstøtte.

### **Forslag til lekse**

Step 1: Les "Eachie peachie", My Textbook side 9 og gjøre oppgave 1 på side 5 i My Workbook. I oppgave 1 fyller elevene ordbilder for tierne inn i kryssordet.

Step 2: Les "Eachie peachie" og "Out goes the rat", My Textbook side 9.

I My Workbook skal de løse kryssordet i oppgave 1 og regne ut svar på regnestykkene i oppgave 2.

### **Leksjon 3**

#### **Introduksjon av ordbanken "Food"**

#### **Verdt å vite**

I lærerveiledningen side 00 til temaet "Food", finner du en faktarute om engelsk skolelunsj. Fortell litt om hvordan elevene i engelsk skole har det og snakk sammen om forskjellene mellom norsk og engelsk skolelunsj.

#### **Øve intonasjon og uttale av matord, repeterer frokostord**

Finn fram de nye ordbankkortene: dinner (227), lunch (228), sandwich (229), sugar (230), bacon (231), fried egg (232), biscuit (233), pie (234), cake (235), sausage (236), fish and chips (237), boiled egg (238), pancakes (239). Finn gjerne frem frokostordene fra Stairs 3 også og ta med ord fra denne ordbanken også i aktivitetene som skisseres i denne leksjonen.

Hold opp ett og ett kort, samtidig som du sier navnet tre ganger: Si det på denne måten: - Now, listen very carefully... sausage – sausage – sausage osv. til alle ordbankkortene er vist frem, en runde.

Fest ordbankkortene på tavla med heftemasse. Sett dem pent på en lang rekke. Pek på ordbankkortet samtidig som du sier: -Listen again ... sausage. -Repeat it please! Elevene gjentar ordet. Få gjerne en elev til å komme frem og peke på kortet til matordet du omtaler. –Mathias, come here, please ...sausage! (Mathias peker, elevene gjentar ordet). –Yes ...sausage! Du bekrefter, gjentar og roser.

Skriv et nummer over hvert av ordbankkortene. –Now, watch carefully. –five, ten, fifteen, twenty ... (Rekketell for eksempel med fem og fem til hvert av de tretten kortene har fått sitt tall). Pek på tallene samtidig som du sier tallordene. Du fortsetter med å spørre: -What is number ten? -What number is sandwich?

### Beskriv matordene

*Forberedelse:* Lag skilt med enkle setninger der du bruker adjektivene: good, hot, cold, sweet, fried, boiled og baked. Bruk for eksempel denne strukturen i setningene: -It's good. -It's hot osv.

Bruk den samme rekka med ordbankkort og tall som over. Du holder frem et og et skilt. Les setningen på skiltet i kor. Deretter velger du et ordbankord som du mener passer til utsagnet og sier: -Biscuit, It is good! og holder skiltet ved siden av «biscuit». La noen andre elever få si og plassere dette skiltet ved noe som de synes er godt, før dere arbeider med et nytt skilt på samme måte.

### Aktiviteter med Flash Cards

- ✓ Nå skal elevene gjette på hvilket ordbankkort jeg har. Du samler alle ordbankkortene i en bunke og gi bunken til en elev. Velg en som klarer å lese ordbildene. Bunken ligger med ordbildene opp, og eleven holder bunken slik at resten av gruppa ikke kan se hva som står på det øverste kortet. Du begynner gjettetdialogen selv for å gi elevene et mønster for hvordan aktiviteten skal foregå. Du spør: -Is it ... a pie? Eleven med kortet: -No! Du: -Is it a cake? Eleven med kortet: -No! Du (til resten av klassen): -Make a guess! -Help me! En annen elev: -Is it a biscuit? Eleven med kortet: -Yes! Den eleven som gjettet riktig kortet overtar bunken, stokker den og får et nytt kort øverst.
- ✓ Dere spiller Hangman. Elevene repeterer spelling og alfabetet og gjetter på bokstaver som de tror kan være med i akkurat det ordet du har satt streker til, på tavla. Du velger for eksempel "dinner", og setter seks streker \_ \_ \_ \_ \_ \_ på tavla eller på notatark i tavleboka for å illustrere at ordet du tenker på har seks bokstaver. Med en gang noen sier en riktig lyd, skriver du bokstaven på rett sted i de tomme linjene. Oppfordre dem til å bruke side 7 i My Textbook som støtte. Det viktige er heller ikke å gjette på ord med riktig antall bokstaver, men heller å skape engasjement ved det å gjette, ta sjanser etc. Foreslåtte ord som er feil, markerer du som deler av galgen. Mye uflaks, gjør kanskje at elevene blir "hengt". Deretter velger du eller en av elevene ut et nytt ord som dere skal gjette på.

### My Textbook side 16, Chant

Bruk av chants aktiviserer alle, men stimulerer særlig auditive elever. Det at man kombinerer tempo, takt og rytme med tonefall, uttale og intonasjon i fraser og strukturer, skaper en læringsøkt som elevene både liker svært godt og får god nytte av. Språket i en chant er slik barn snakker, og det er humor i teksten som gjør den morsom å trene på. Dessuten vil emnet og situasjonen være lett gjenkjennelig og føles naturlig for de fleste barna. De får også hjelp til å uttrykke følelser og tonefall som passer til situasjonen.

Åpne tavleboka og bruk mediafanen eller lytt til cd 00, spor 00. Bruk deretter teksten og les i kor sammen med barna på lydsporet. Oppfordre dem til å herme etter tonefallet og intonasjonen. Etter hvert erstatter dere Sam og Sophie med navn på elever i deres egen gruppe. Kanskje elevene kan foreslå noen andre matvarer som noen har tatt og spist opp. Her bruker dere ordbankkortene for at alle skal vite hvilket matord vi snakker om og fletter dette inn i chanten. Flere chants med aktuelle fraser for å si farvel og på gjensyn står under litteraturoversikten til «At school» i lærerveiledningen side 00.

### **My Textbook side 9, Elling**

Les i kor eller la elever som har lyst, lese og fremføre regla «Eachie Peachie» høyt for de andre. Avslutt økta med å elle elevene ut til friminutt, matpause etc ved å bruke elleregla «Out goes the rat» i My Textbook side 9. Bruk mediafanen i tavleboka eller cd 00, spor 00 for lyd støtte.

### **Forslag til lekse**

Step 1 og 2 :Les «Who stole biscuits from the biscuit tin?», My Textbook side 16 og gjøre oppgave 3 og 4 i My Workbook side 6 og 7. I oppgave 3 ser elevene i nøkkelhullene og skriver "I can see..." - setninger. I oppgave 4, stokker elevene bokstavene og skriver ordbildene for tierne inn i kryssordet.

Elever som trenger større utfordringer, kan begynne å lese de første to sidene av Spider School bak i My Textbook, side 148 og 149.

## **Leksjon 4**

### **Introduksjon av ordbanken «At School»**

#### **Øve intonasjon og uttale av skolegårdsord, repetere klasseromsord**

Aktiviser lyd og introduser de nye skoleordene ved å klikke på bildene i tavleboka, side 7. Lytt til stemmen, gjenta og herm ordene. Deretter peker du vilkårlig på skolegårdsbildene. Du sier: – What's this? Elevene svarer -It's a ... og du bruker lyd støtten i tavleboka for å bekrefte det de sier.

#### **Aktiviteter med Flash Cards**

Finn fram disse ordbankkortene: see-saw (240), skipping rope (241), hopscotch (242), playground (243), slide (244), chalk (245), dustbin (246), swing (247), stone (248) og caretaker (249).

- ✓ Still ordbankkortene på tavlekanten. Si ordene i den rekkefølgen de står. Pek samtidig på ett og ett kort. Si: -Good! Now, look carefully: hopscotch, chalk, stone, swing, caretaker osv. Gjenta en gang til. Si: -Say it with me: Hopscotch, chalk, stone, swing, caretaker. La elevene si ordene alene, mens du peker på kortene etter hvert. Fjern et kort på to ulike steder i «rekka». Dere skal nå si alle ordene i rekka i kor, inkludert de to kortene du har tatt vekk. Berør gjerne den tomme plassen for å hjelpe elevene å huske. Fortsett å fjerne kort og si rekka.
- ✓ Ordbankkortene står på tavlekanten. Be elevene holde hendene foran øynene, og fjern et kort. Nå kan elevene se og gjette hvilket kort som er fjernet ved å si det engelske ordet.
- ✓ Sett ordbankkortene på tavlekanten med bidesiden frem. Ved hjelp av kortene skal du bruke ordbanken samtidig som du beskriver dem (bruk farger, egenkaper, form og størrelse):
  - Find the little, grey stone, please!
  - Find the blue skipping rope where three pupils are jumping, please!Elevene kommer frem og henter kortet med skoleordet du beskriver. Etter hvert blir elevene med og gir kommandoer.

- ✓ La elevene bruke preposisjoner og repetere farger og klasseromsord ved å henge ordbankkortene på ulike steder rundt i klasserommet. Gi en og en elev ulike instruksjoner på engelsk, for eksempel: -Put the dustbin in the window, please. Put the see-saw on something pink. Oppmuntre elevene slik at de selv kommer med forslag på kommandoer, Når alle kortene er plassert rundt omkring i klasserommet, fortsetter aktiviteten ved at ordbankordene flyttes til nye steder.

### **My Textbook side 6, Dikt**

Bruk tavleboka. På side 6 står et vers med bildestøtte. Be elevene se på bildet, fortelle hva de ser og hva de tror diktet handler om. Lytt så til diktet "First at school" som du finner under mediefanen. Evt. bruk cd 00, spor 00. Lytt gjerne flere ganger.

Hvilke ord og fraser kjenner elevene igjen? Marker dem i tavleboka. Hvilke ord og fraser er vanskelige å forstå? Skriv dem på et notatark i tavleboka. Stav gjerne ord dere skriver. Deretter gjetter elevene på hva disse ordene kan bety, før dere bruker oppslagsverk, finner oversettelser og noterer oversettelsene på notatarket. Tilslutt kan dere bruke ordene og sammen lage setninger muntlig, finne synonymer eller antonymer osv. De tre versene er en del av et lengre dikt. Resten finner du i lærerveiledningen på side 00. Du kan gjerne kopiere resten og gi til ekstra sterke elever for mer lesetrening.

Avslutt med å la elevene fortelle om noe de liker å gjøre på skolen, eller noe de ville likt å spise dersom de hadde fått skolelunsj som engelske barn mens de var på skolen.

### **Forslag til lekse**

Step 1 og 2 : Les diktet "First at school", My Textbook side 6 og gjør oppgave 5a og 5b i My Workbook side 8. I oppgave 5a skal elevene skrive skoleord på skrivelinjene ved pilene.

I oppgave 5b skal de lese instruksjonen, tegne og fargelegge ferdig bildet

Step 2: Les flere vers fra diktet "First at school" som står i lærerveiledningen eller les en side videre på "Spider School" bak i My Textbook, side 150. Skriftlig kan elevene på Step 2 gjøre oppgave 5c der de bruker ei kladdebok og skriver flere ord og setninger til bildet i My Workbook side 8.

## **Leksjon 5**

### **Mulig Stasjonsarbeid**

#### **Forslag til stasjoner**

- ✓ Jobbe med Activity Cards
- ✓ Jobbe på nettstedet til Stairs
- ✓ Bruk klypekort
- ✓ Bruke stavekort
- ✓ Spille Memory

Dersom dere har mulighet til å ha en litt lengre engelskøkt, foreslår vi nå aktiviteter der elevene får holde på med varierte aktiviteter, tilpasset de fire læringsstilene, samtidig som de kombinerer de tre ordbankene dere har trent inn. Se begrunnelse og forklaring i lærerveiledningen side 00.

Du kan velge mellom fem aktiviteter som elevene ruller mellom. Gjør gjerne aktivitetene i felles gruppe i stedet, dersom du heller velger det framfor å ha stasjonsarbeid. Del elevene i fire like store grupper. La en stasjon være tom (den 5. aktiviteten), slik at den gruppa som først blir ferdig, kan gå til den ledige stasjonen.

#### **Aktivitet 1: Activity Cards**

Plukk ut aktuelle kort til tema numbers, food og school som du mener passer til de ulike ferdighetsnivåene i klassen og som elevene ikke har arbeidet med på 3. trinn.

Elevene gjør oppgaver i ei kladdebok og bruker fasiten til å rette seg selv når de har løst oppgavene på et kort.

### **Aktivitet 2: Arbeid på nettstedet for eleven**

Elevene klikker seg inn på *stairs.cdu.no*, velger *Stairs 4* og gjør oppgavene som ligger på nettet til Chapter 1 «Back to school». Gjør oppgavene som ligger under ikonet Flashcards, først. Dersom de går inn på *Stairs 1+2* eller *Stairs 3*, vil de også kunne repetere tallord, klasseromsord og frokostord som de har hatt tidligere.

### **Aktivitet 3: Klypekort, kopioriginal 1a, 1b og 1c**

*Forberedelse til aktivitet:* Denne aktiviteten passer de taktile og kinestetiske elevene bra. Kopier opp kopioriginalene. Lag gjerne 2 eksemplarer av hvert kort. Bruk pc og skriv setninger til alle bildene på de tre kortene. Prøv å differensiere slik at du får et sett med enkle setninger og et sett med vanskeligere til hvert kort, for eksempel slik: I can see a slide. It is a green dustbin. The pie is hot.

Eller litt vanskeligere: I am hungry, can I have some pancakes, please? I want to bake a cake for mum's birthday. The swing in the schoolyard is empty osv.

Laminer og klipp ut materialet. Til klypekortene trenger dere binders.

*Slik bruker dere klypekortet:* Elevene jobber individuelt eller i par. De sitter med klypekortet foran seg og har lappene med setningene i en bunke. En elev trekker en lapp, leser setningen og fester lappen på riktig sted på klypekortet med binders.

### **Aktivitet 4: Stavekort, kopioriginal 2**

*Forberedelse til aktivitet:* Du kopierer opp så mange ark du trenger slik at alle parene på stasjonen får et sett hver. Bruk gjerne ulike farger på arkene for å holde settene fra hverandre. Laminer og klipp ut kortene.

*Slik bruker dere stavekortet:* Den eleven som har «START» på sitt kort skal begynne.

Han/hun skal stave: P-I-E (ordet i start-ruta).

Parhesten hører på lydene som blir stavet og sier hvilket ord lydene blir til.

Deretter er det denne sin tur å stave et ord. Han/hun staver da det ordet som stod i ruta til høyre for ordbildet i forrige oppgave (pie). Hans/hennes ord er da: S-A-U-S-A-G-E.

Slik fortsetter spillet til en av parhestene kommer til «THE END» Parhestene bytter kort og spiller en gang til.

### **Aktivitet 5: Memory, kopioriginal 3a og 3b**

*Forberedelse til aktivitet:* Kopier opp kopioriginalene. Laminer og klipp ut memorykortene. Lag så mange sett som du mener du vil trenge, og kopier gjerne på ark i forskjellige farger for å holde settene fra hverandre.

*Slik spiller dere Memory:* Elevene jobber i par. Bland kortene og legg de med ordbilde- og bildesiden ned. En elev starter å snu to kort. Dersom disse danner par, kan han/hun beholde kortene. Er det feil, legges kortene tilbake på samme plass. Neste elev snur to kort. Fortsett spillet til alle parene er funnet.

### **My Textbook side 8, Chant**

Avslutt leksjonen i fellesskap med å øve inn chanten «Stop that noise!» Innholdet her vil kanskje passe etter ei arbeidsøkt med mye elevaktivitet.

Åpne tavleboka og bruk mediafanen eller lytt til cd 00, spor 00. Bruk deretter teksten og les i kor sammen med klassen på lydsporet. Del opp i gutter og jenter. Oppfordre dem til å herme etter tonefallet og intonasjonen. Flere chants med aktuelle fraser for å si farvel og på gjensyn står under litteraturoversikten til «At school» i lærerveiledningen side 00.

### **Forslag til lekse**

Step 1 og 2: Les «Stop that noise!», My Textbook side 8. Øv godt sammen med en voksen

og bytt på å lese de ulike rollene. Gjør oppgave 9 på side 10 i My Workbook. Les beskrivelsene, tegn og fargelegg tallene.

Elever som trenger større utfordringer, leser en side videre på «Spider School» bak i My Textbook, side 151. I skriveboka si kan de deretter lage lignende lottooppgaver som i den som var på oppgave 9, side 10 i My Workbook. Elevene tegner egne lottokuler og skriver instruksjoner for hvilke tall som skal skrives og hvordan kula og tallet skal fargelegges.

## **Leksjon 6**

### **Flere muntlige og skriftlige aktiviteter**

#### **Tavlebingo**

Åpne tavleboka til My Textbook på side 7. Repeter læringsmålene for kapittel 1.

Fokuser på at i år må alle øve godt på sine ord og forberede seg skikkelig og bruke de måtene å øve på, som vi vil lære dem før en gloseprøve.

Be elevene om å velge ut og skrive ti ordbankord fra denne siden. Ordene skriver de i kladdeboka si. Pass på at avskriften blir riktig. Når alle er ferdige, velger du vilkårlig ut et ord som du ringer rundt. De elevene som har dette ordet i boka si, kan også krysse det ut. Den som først får krysset ut alle ordene, roper bingo og har vunnet dersom alle de ti ordene er riktig skrevet.

#### **Sang**

Øv inn regnesangen «Nineteen birds», side 00 i lærerveiledningen. Sang med og uten playback finner du på cd 00, spor 00 eller åpne mediefanen i tavleboka.

#### **My Workbook side 9, spørreundersøkelse**

Elevene skal intervju hverandre om hva de helst vil spise til frokost og middag.

Del klassen i grupper på 6. Først skriver de navn inn i diagrammet på alle i gruppa, deretter noterer de svarene i skjemaet. La elevene selv komme med ideer til hvordan de kan spørre. Skriv aktuelle spørreformuleringer opp på tavla. Si at alle må bruke engelsk når de skal intervju. Du går rundt, observerer og støtter de som trenger hjelp. Etter at alle er ferdige, tar dere en felles gjennomgang. La elevene komme med eksempler på hvordan de spurte for å få svaret de hadde bruk for og hva de fant ut at alle i gruppa helst ønsket å spise.

#### **My Workbook side 10, telefonnummeraktivitet**

Innled med å late som om du skal ringe til en voksen som klassen kjenner godt. Ta med mobil eller bruk klasseromstelefonen og si f.eks.:

-I have to call ... Geir. What is his telephone number again?

-Oh dear, I have forgotten Geir's telephone number.

-What is his telephone number? I can't remember it.

-I think it's twenty-one, thirty-four, sixty-five, seventy-one. No, not seventy-one. I have to look it up. (Du later som om du blar og leter noen papirer)

-Here it is! It's twenty-one, thirty-four, sixty-five, seventy-two.

-I have to write it down. (Du skriver tallene 21 34 65 72 tydelig på tavla).

-Now I know, Geir's telephone number is 21 34 65 72. (Pek på tallene på tavla mens du gjentar sifrene.)

Spill deretter lytteteksten på cd 00, spor 00 eller bruk mediefanen i tavleboka. Elevene fyller inn navnet på personen som telefonnummeret tilhører i oppgave 8 på side 10 i My Workbook.



### **Dette er tekstene:**

#### **Telefonsamtale 1:**

-Good morning. I am a girl and my name is Sophie Beckham. I live in Manchester. I am nine years old. My telephone number is 20 37 68 70.

*(Dere hører en tydelig lyd av et telefonrør som legges på.)*

#### **Telefonsamtale 2:**

-Good morning. I am a policeman in England. Everyone calls policemen «bobbies». My name is Jim Brown and I work in London. My telephone number is 112.

#### **Telefonsamtale 3:**

-Hello, how are you today? I am a boy and my name is Sam Smith. I am from Manchester too and I love football. My favourite team is Liverpool FC. I am nine years old. My telephone number is 36 90 77 10.

#### **Telefonsamtale 4:**

Ho, ho! Hello and how do you do? This is Father Christmas, speaking. I wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! What do you want for Christmas? Please call me and tell me what you would like. My telephone number is 00 30 50 40.

### **Forslag til lekse**

Step 1: Gjøre oppgave 7 i My Workbook side 9. De skriver ord til ting de liker og tegner noe av dette. Tilslutt øver elevene godt på å lese og fremføre diktet sitt.

Step 2: Gjøre oppgave 7 i My Workbook side 9. I kladdeboka si kan de også skrive flere dikt der de bruker strukturen ... like. Tilslutt velger de seg ut et dikt som de øver godt på å fremføre.

Hjemme bør også elevene forberede seg til gloseprøvene som snart kommer, ved å øve på hvordan tierne opp til hundre skrives. Bruk My Textbook side 7 og forklar at de kan stave tallordene der, høyt for noen hjemme på engelsk og skrive tallorda etter hverandre på en liste.

### **Leksjon 7**

#### **Arbeid med tekst, spørsmål og svar**

#### **Sang**

Repetér regnesangen «Nineteen birds», side 00 i lærerveiledningen. Sang med og uten playback finner du på cd 00, spor 00 eller åpne mediefanen i tavleboka.

#### **Femføring av dikt**

Elevene får fremføre 1 like...-diktene sine som de har skrevet hjemme og øvd seg på, for hele klassen eller i mindre grupper

#### **My Textbook side 9 og 10, dikt / Jeopardy**

Bruk tavleboka, åpne mediefanen og lytt til diktet «Schoolyard rhyme». Regla finner du også på cd 00, spor 00. Lytt på teksten to–tre ganger.

Still elevene spørsmål fra det de hørte samtidig som du visualiserer ved å peke på bildene eller bruker ordbankkort som støtte og dramatiserer litt. Du eller noen av elevene kan gjerne skrive opp elevsvarene i et notatark.

Dersom du ønsker det, kan du i stedet for felles gjennomgang dele elevene i to grupper og la dem bruke spørsmålene under i spørrespillet Jeopardy. Da nummererer man spørsmålene fra 1–14. (Laminer et A3-ark der du fester laminerte tall fra 1–14 med heftemasse.) Gruppe 1 velger tall og får tilhørende spørsmål. Gruppa må bli enige om svar før svaret avgis. Her blir det ofte diskusjon, og man får med seg flere enn når man spør en og en. Er svaret riktig får gruppa kortet med tallet på, ellers går spørsmålet over til den andre gruppa.

- How many boys try their teacher's shoe?
- long comes another one. – How many are they now?
- What do they do in the brakes between the lessons?
- How many girls draw with chalk/ a piece of chalk?
- Who comes in?
- What happens to the caretaker?
- How many boys have fish and chips for lunch?
- What do they also bake and cook?
- How many girls want to bake?
- What do they use when they bake?
- What do they bake?
- How many boys throw a stone?
- Where does the stone go?
- What does the stone hit?

### **Hoppetauregle**

Repetér til slutt ellereglene «Eachie peachie» og "Out goes the rat" som elevene kan fra før og avslutt engelskøktet med å gå ut for å lære hoppetauregla «I like». Beskrivelse står på side 00 i lærerveiledningen. Etter at dere har lært regla, kan gruppa kanskje bruke denne og hoppe tau i gymmen og/eller friminuttene framover. Når dere øver inn regla, benytter dere sjansen til å få rørt litt på kroppen samtidig (og taktile og kinestetiske elever lærer den også lettere). Sammen finner dere på hoppe- og hinkebevegelser som passer. Veksle mellom høyre og venstre bein, varier hvordan beinet løftes, kanskje hendene kan klappes under hvert kne osv.

### **Forslag til lekse**

Step 1: Les halvparten av diktet «Schoolyard rhyme», My Textbook side 10 og gjør oppgave 16 i My Workbook side 15. Elevene tegner mat de liker å ha i matpakka og skriver ord eller enkle I like...-setninger til det de tegnet.

Step 2: Les hele diktet «Schoolyard rhyme», My Textbook side 10 og 11. Gjør oppgave 16 i My Workbook side 15. Elevene tegner skolematen de liker best og lager setninger der de beskriver og forteller om maten ved å bruke tallord, farger og adjektiv.

## **Leksjon 8**

### **Personlig pronomen**

#### **My Textbook side 14 og 15, sang**

Øv inn en gammel tradisjonsrik engelsk barnesang «Sing a song of sixpence», side 14 og 15 i My Textbook. Sang med og uten playback finner du på cd 00, spor 00 eller åpne mediefanen i tavleboka.

### **Introduksjon**

Som en introduksjon til arbeidet med «Personal Pronouns», kan du gjerne finne videoklipp med sanger og småfilmer fra British Council <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> eller som du søker etter på You Tube.

Kopier lenkene og legg dem i mediefanen i tavleboka.

Deretter åpner dere tavleboka på side 138 og leser, snakker om og forklarer det som står om personlig pronomen der. Se dere rundt i klasserommet. Finn navn på mennesker og ting som dere først benevner og så diskuterer hvilket personlig pronomen substantivet kan erstattes med.

### **My Textbook side 12 og 13, Personal pronouns**

Bruk tavleboka. På side 12 og 13 står en tekst med bildestøtte. Be elevene se på bildene, fortelle hva de ser og hva de tror teksten handler om. Lytt så til teksten «Up the tree» som du finner under mediefanen. Evt. bruk cd 00, spor 00. Lytt gjerne flere ganger.

Hvilke ord kjenner elevene igjen? Marker dem med markeringstusj i tavleboka. Hvilke ord er vanskelige å forstå? Skriv dem på et notatark i tavleboka. Stav gjerne noen av ordene dere skriver. Deretter gjetter elevene på hva disse ordene kan bety, før dere bruker oppslagsverk, finner oversettelser og noterer oversettelsene på notatarket.

Gå deretter på substantivjakt og sett ring rundt alle substantiv elevene finner i teksten. Hvilke personlig pronomen kan vi erstatte disse med? Diskuter, finn det tilhørende personlige pronomen sett strek under det etter hvert som barna finner det som passer.

La to og to elever som vil, lese teksten noen ganger til slutt. Den ene leser den fortellende teksten mens den andre leser den tilhørende replikken, gjerne med litt ekstra trykk på personlig pronomen.

### **My Workbook side 11, Personal pronouns**

Elevene arbeider til slutt med oppgave 10 og 11 i My Workbook side 11. De som vil trenge ekstra støtte, samler du ved tavleboka. Dere finner sammen substantivet i hver setning og diskuterer hvilket personlig pronomen som kan erstatte det. Tilslutt fyller de inn i sine egne bøker. Raske elever arbeider med Activity Cards eller leser en Stairs Readers til alle er ferdige.

### **Nettoppgaver**

Avslutt leksjonen og oppsummer grammatikken ved å arbeide litt felles på Cappelen Damms digitale ressursider. Klikk inn på [stairs.cdu.no](http://stairs.cdu.no), velg *Stairs 4* og gjør oppgavene som ligger på nettet til Chapter 1 "Back to school". Der finner du oppgaver som ligger under ikonet Grammar.

### **Forslag til lekse**

Step 1 og 2: Gjøre oppgave 12abc i My Workbook side 12. Elevene finner hvilke navn som rimer på det siste ordet i hver linje og skriver navnene på riktig skrivelinje. Så leser de beskrivelsene og finner ut hvilke navnskilt som passer til de ulike bildene. Dette markeres med streker som går fra personene til riktig skilt. Til slutt øver de godt på å lese og fremføre "Finger rhyme" samtidig som gjør fingerbevegelesene som er forklart.

Step 2-elevenene kan i tillegg gjøre oppgave 12d i skriveboka si. Der skal de bruke personlig pronomen (he/she) og beskrive menneskene i diktet.

Alle kan også arbeide med Cappelen Damms digitale ressursider. De klikker seg inn på [stairs.cdu.no](http://stairs.cdu.no), velger *Stairs 4* og gjør oppgavene som ligger på nettet til Chapter 1 «Back to school». Der finner du oppgaver som ligger under ikonet Grammar.

## **Leksjon 9**

### **Arbeid med fagtekster; oppskrifter og muffinsfakta**

#### **Sang**

Repeteer regnesangen «Sing a song of sixpence», side 00 i lærerveiledningen. Sang med og uten playback finner du på cd 00, spor 00 eller åpne mediefanen i tavleboka.

#### **Femføring av dikt**

Elevene får fremføre «Finger rhyme-diktene» sine som de har øvd seg på, for hele klassen eller i mindre grupper. Snakk etterpå om hvordan en titulerer kvinner og menn på engelsk. Nå når dere kan regla godt, bytter dere muntlig ut alle Mr med Mrs og omvendt, slik at alle herrene får hilse på konene sine og konene på mennene sine.

#### **Verdt å vite**

Fortell elevene at i engelsk skole er barna atskillig mer formelle og høflige når de snakker til læreren sin eller andre voksne enn i Norge. De er ikke på fornavn med læreren sin, men bruker Mr/Mrs/Miss. og etternavnet (*sett inn Mister, Missis og Miss med lydskrift etter forkortelsene*). Man bruker Mr til alle mannlige personer, Mrs når kvinnen er gift og Miss om ugifte kvinner. Miss kan også brukes i tiltale til en kvinnelig lærer, om en skal henvende seg til en servitrise eller en helt fremmed kvinne. Eks.-Miss, may I have the bill, please? -Excuse me, miss, could you tell me how to get to the station? En kan også bruke bare Ms, når en ikke vil presisere om en er gift eller ikke.

### **My Textbook side 17-19, Soft spongy cupcakes**

Bruk tavleboka. På side 17-19 står en fagtekst med bildestøtte. Be elevene se på bildene, fortelle hva de ser og hva de tror teksten handler om. Hva slags type tekst er dette? Hvordan er teksten delt opp i underoverskrifter og "montert" på sidene. Ta et BISON-overblikk på teksten og bruk engelsk og norsk om hverandre mens dere holder på med disse førlesningsaktivitetene.

Lytt så til teksten «Soft spongy cupcakes» og «Decorate your cupcakes» som du finner under mediefanen. Evt. bruk cd 00, spor 00 og spor 00. Lytt gjerne flere ganger.

Ha fokus på ord og uttrykk knyttet til antall, mengder, størrelser, verdier, tidsbegrep og målenheter. Marker dem med markeringstusj i tavleboka. Hvilke er vanskelige å forstå? Skriv dem på et notatark ved siden av. Visualiser disse ordene ved hjelp av bildemateriell og ting du kan vise frem, demonstrere og gjøre praktisk så elevene har mulighet til å forstå verdien av de ulike tallene. La gjerne elever som vil, lese teksten noen ganger til slutt. Den ene leser den fortellende teksten mens den andre leser den tilhørende replikken, gjerne med litt ekstra trykk på personlig pronomen.

### **Kopioriginal 40a, Mind map**

Kopier et tankekart til hver elev. La elevene bruke oppskriften på side 17 og 18 i My Textbook. I rektangelet i midten skriver de «Cupcakes» Deretter skriver de underoverskrifter ut fra innholdet i tekstboka inn i de ovale rammene, f. eks You will need..., How to make them etc. Til slutt bruker de tekstboka og skrive fakta som passer underoverskriftene inn i de kvadratiske store rammene.

### **Forslag til lekse**

Step 1: Les teksten «Up the tree», My Textbook side 12 og 13 og gjøre ferdig tankekartet til oppskriften «Cupcakes»

Step 2: Les teksten «Up the tree», My Textbook side 12 og 13 og gjøre ferdig tankekartet til oppskriften «Cupcakes». Elever som trenger større utfordringer, leser en side videre på «Spider School» i My Textbook, side 152.

I tillegg kan alle arbeide med Cappelen Damms digitale ressursider. De klikker seg inn på [stairs.cdu.no](http://stairs.cdu.no), velger *Stairs 4* og gjør oppgavene som ligger på nettet til Chapter 1 «Back to school». Der finner du oppgaver som ligger under ikonet Textbook step 1 eller Textbook step 2.

### **Leksjon 10**

#### **Engelsk ute eller kroppsøvingssengelsk**

#### **Postkassestafett «School rules», kopioriginal 4a og 4b**

*Forberedelse til aktivitet:* Kopier opp kopioriginalene. Lag gjerne 1 eksemplarer av hver. Kopioriginal 4a er selve oppgavearket. Det skal lamineres og klippes opp i remser som går fra bunnen av arket og helt opp til raden der tallene står. Deretter klipper du delvis igjennom, etter alle de vannrette strekene, slik at det er mulig bare å rive av en og en lapp når stafetten er i gang

Kopioriginal 4b har svarlappene. Disse klippes ut og limes utenpå hver sin konvolutt. Fest dem gjerne med kontaktpapir. Deretter henges konvoluttene fordelt rundt omkring.

*Slik har dere postkassestafett:* Elevene jobber i grupper, her inndelt i 7 ulike. Om du har et færre antall ut fra din størrelse på klassen, spiller dette ingen rolle. Gruppene nummereres på engelsk og de må selv huske tallet sitt slik at de får rett oppgave når de er tilbake på basen. Gruppa bør også ha en gruppeleder. Denne passer på at alle på gruppa er med og at gruppa holder seg samlet når de skal gå for å løse en ny oppgave.

Aktiviteten gir rom for mye fysisk aktivitet så den kan med fordel lekes utendørs eller i skogen, sommer som vinter. Konvoluttene med svarene på henges rundt omkring på området. Du står ved en base og deler ut oppgavelapper. Gruppa leser hva som står på sin oppgavelapp, løper rundt og leter etter den konvolutt som har svar som passer. Så samles gruppa seg før de løper tilbake til basen for en ny oppgave. Den gruppa som først er ferdig med sine lapper har vunnet. Du kan kontrollere til slutt ved å se om konvoluttene inneholder de riktige oppgavelappene.

## **Lek**

Avslutt leksjonen med å leke «Score throw». Bruk alle ordbankkortene fra de tre temaene i dette kapitlet og finn fram en softball. Se beskrivelse av leken side 00. For å gjøre leken litt vanskeligere eller differensiere innad i gruppa kan du variere hva eleven som kaster skal gjøre med ordbildet han/hun treffer. De svakeste kan kanskje bare si hva ordet heter på engelsk, de noe sterkere kan kanskje bruke ordbildet flettet inn i en setning. Enda vanskeligere blir det om de må stave det på norsk eller engelsk i tillegg. Kortene kan også henges med ordbildene ut, slik at oppgaven går på leseaktiviteter i stedet.

## **Forslag til lekse**

Step 1 og 2: Gjøre oppgave 18 i My Workbook side 17. Elevene finner ut hvilke to deler av ordbankordene som hører sammen, fargelegger de to puslespillbrikkene i riktig farge og skriver ordbildene på skrivelelinjene. Hvert ord kan gjerne skrives to ganger.

**Skriving:** Forbered gloseprøve i de tre temaene i kapitlet. Bruk et A4-ark og skriv de ordbildene du vil at elevene skal trene på fra de tre ordbankene i kapitlet «Back to school» (se My Textbook side 7) under hverandre på høyre side av et A4-ark i liggende format. Øvearkene kan være ulike innad i gruppa slik at alle vil kunne mestre det de får. Lag deretter en loddrett strek etter der ordene står, for å markere ei brettelinje.

Hjemme skal elevene oversette ordene de fikk i lekse, rett etter brettelinja. Deretter bretter de inn rekka med engelske ord så bare de norske synes, før de oversetter alle ordene på arket tilbake til engelsk igjen. Så bruker de ordbankoversikten på side 7 i My Textbook og kontrollerer ordbildene sine. Deretter bretter de arket en gang til, oversetter til norsk, bretter og så oversetter tilbake til engelsk igjen. Øvelappen ligner nå et trekkspill. Fortsett slik med å skrive, kontrollere og brette til arket er fullt. Siden det er første gangen elevene øver på denne måten, bør du demonstrere dette på skolen først.

## **Leksjon 11**

### **Undervisvurdering**

### **Kopioriginal 6, gloseprøve**

Du bruker prøveskjema på kopioriginal 6 og fyller ut med ordene du ga elevene i lekse etter forrige leksjon. Her kan du differensiere med mengde og vanskelighetsgrad. Velg om du skriver ordene på engelsk og lar elevene oversette til norsk, fra norsk til engelsk eller en kombinasjon av begge. For veldig svake elever bruker du ordbankkortene som støtte ved å vise fram bildet samtidig som de ser ordbildet på norsk eller engelsk.

## **Sanger**

Dere lærer to nye sanger. «Time for school lunch» til melodien til «Fader Jakob» er en matsang dere fra nå av kan synges hver dag før dere spiser skolematen. Sangen med tekst eller playbck finner du på cd 00, spor 00. Teksten står i lærerveiledningen, side 00. Den andre sangen vi synger er «Ten fat sausages». Dette er en rekketellingssang der vi teller to-

rekka nedover fra ti. Teksten står på side 00 i lærerveiledningen. Tekst og playback på cd 00, spor 00

### **My Workbook side 14, At Grandma's house**

Spill av lytteteksten på cd 00, spor 00 eller bruk mediefanen i tavleboka. Lytt to ganger. Deretter skal elevene vise at de forstod innholdet i det de hørte. I oppgave 15, side 14 i My Workbook, krysser elevene av i riktig rute på de 5 spørsmålene til innholdet i dialogen.

#### **Dette er lytteteksten**

*Sophie: Hi Granny!*

*Grandmother: Hi Sophie! Are you hungry or thirsty or something? Let's see what we have? (åpner kjøleskapet)*

*Sophie: We have apple juice, orange juice, milk, sweets and some apples.*

*I'll take a glass of orange juice and an apple then, please! And some sweets afterwards?*

*Grandmother: You can have one sweet, my sweetie! How was school today?*

*Sophie: Fine thanks!*

*Grandmother: What did you do?*

*Sophie: We watched a film about spiders and talked about spiders and insects.*

*Then we had a maths test. I didn't like it, but I passed. At lunchtime I ate a pie with ham and cheese. In the break I played with my friends and Sue invited me to her birthday party.*

*Then we wrote a story about the summer holiday.*

*Grandmother: That sounds like fun. Now, what do you want for dinner?*

*Sophie: Ummmmm, a strawberry milkshake and a cake?*

*Grandmother: Oh Sophie, somethings never change!*

### **Huskelek**

Avslutt engelskøkta med en liten huskelek der elevene får vist hva kan av ord for mat og drikke. Elevene sitter i ring. Førstemann sier: – I am starving. I would like ... sandwich for dinner.

Sidemannen gjentar det førstemann sa og finner på et nytt matord. Slik fortsetter leken med å huske det som de før deg har sagt før du finner på noe nytt. Blir det vanskelig kan dere hjelpe hverandre med å huske ved å komme med hint.

Når en elev sier noe feil eller ikke husker, går denne ut av leken og setter seg ned på gulvet. Et annet alternativ til at den som ikke husker eller sier feil må gå ut, kan være at den som var sistemann til å si noe før den som sa feil, får starte en ny runde. Da vil eleven som ikke husker så godt kun få én ting å huske på før han/hun skal si noe selv, og alle får være med hele tiden.

### **Forslag til lekse**

Step 1 og 2: Gjøre oppgave 21 i My Workbook side 19. Elevene leser frasene som står i hoppetauramma, ser på bildene og skriver dem inn i riktig snakkeboble. Deretter leser de og øver godt så alle kan frasene.

Elever som trenger større utfordringer, leser en side videre på «Spider School» bak i My Textbook, side 153.

## **Leksjon 12**

### **Arbeid med tekst**

#### **Sanger**

Repetér sangene «Time for school lunch» til melodien til Fader Jakob og «Ten fat sausages» fra forrige leksjon. Teksten står på side 00 i lærerveiledningen. Tekst og playback på cd 00, spor 00

### **My Textbook side 20-21, Back to school**

Åpne tavleboka på side 20-21, bruk bildeserien ved siden av avsnittene med tekst og still hjelpespørsmål som f.eks:

- Who are the persons in the picture? (Sam, Sophie, pupils, teacher, caretaker)
- What kind of building is behind the closed gate?
- Where are Sam and Sophie?
- How old are they?
- What are they doing?
- What is in the red box that looks like a heart?
- Why is it on the bench?

Skriv gjerne klassens forslag inn i et notatark i tavleboka.

Be så elevene åpne bøkene sine på side 20 og 21 i My Textbook, samtidig som dere lytter til lyden i mediefanen i tavleboka, evt bruk cd 00, spor 00. Lytt gjerne to ganger. Deretter samtaler dere om historien ut fra punktene dere har på tavla. Hvordan stemmer det som står på tavla med det vi hørte/leste? Still nye og mer utdypende spørsmål til teksten:

- Why is the school closed?
- Why is Sam in the schoolyard?
- What's in Mrs Heart's lunch box?
- Where is her lunch box?
- Who found it?
- What did the caretaker do?

Bruk spørsmålene, snakk sammen og gjenfortell innholdet i teksten på engelsk. Husk å bruke kroppsspråk, ordbankkortene og illustrasjonene i My Textbook for å tydeliggjøre innholdet for alle. Deretter lytter på hele historien en gang til.

### **Differensierte leseaktiviteter**

#### **Kopioriginal 5a, puslespill-lesing for elever på Step 1**

Kopioriginal 5 og aktivitetene rundt denne brukes for å jobbe enda grundigere med det å lese og forstå innholdet av en litt lengre sammenhengende historie. Innholdet er en forenklet utgave av teksten i My Textbook side 13 og 14, og hele eller deler av denne kan også være et alternativ som lesestoff for de elevene som ikke vil mestre teksten som står i My Textbook.

*Forberedelse til aktivitet:* Elevene skal jobbe i par, så lag så mange kopier av kopioriginal 5 som du trenger i forhold til dette. Klipp puslespillbrikkene med tekster og bilder fra hverandre slik at du i alt får 14 brikker, og legg dem i en konvolutt.

*Slik bruker du materiellet:* Gi hvert par ett sett. Parene samarbeider om å legge rett tekst til rett bilde og ordne teksten i riktig rekkefølge.

Deretter jobber de sammen med et annet par og kontrollerer om rekkefølgen er lik og om tekst/bilde stemmer overens med det de selv fant ut.

Deretter går dere gjennom løsningene/svarene sammen. Fasit: 1C, 3A, 6G, 2E, 4B, 5F, 7D. Til slutt limes tekstene i rett rekkefølge inn i arbeidsboka (evt. kan også elevene skrive tekstene ob hare lime bildet som hører til, ved siden av).

#### **Kopioriginal 5b, loop for elever på Step 2**

Loop, er en av de mest populære aktivitetene som blir brukt når en vil tilpasse undervisningen til elevenes ulike læringsstiler, og både de auditive og taktile elevene blir stimulert. Denne loopen er krevende og beregnet på de sterke elevene i gruppa di. Her trener lytting og konsentrasjon samtidig som elevene må lese og huske av innholdet.

*Forberedelse til aktivitet:* Kopier og laminér. Kopier gjerne på farget ark og lag to sett i hver sin farge. Klipp kortene fra hverandre. Loopen består av 8 kort og hvert kort har et spørsmål

og svar. Oppbevar kortene i en konvolutt eller mappe som du merker «Loop, Back to school».

*Slik bruker du materiellet:* Del de sterkeste elever i to grupper og la hver gruppe få et sett med kort hver. Stokk kortene først. Noen vil få to. Det er viktig at alle kortene er i bruk, ellers vil ikke loopen "gå opp". Alle spørsmålene begynner med, -Who has...? Alle svarene begynner med: - I have... Si dette til gruppa før dere starter og repeter hva det betyr, slik at det er klart for alle. Velg ut en elev som skal begynne. Denne eleven sier spørsmålet på kortet sitt høyt: -Who has...? De andre elevene sjekker svaret på kortene sine, og den som har det riktige svaret sier: - I have... Deretter er det denne eleven som skal stille spørsmålet på sitt kort: -Who has ...? Den med riktig svar, svarer: -I have... Slik fortsetter dere til alle spørsmål og svar er tatt. Det er lov å hviske svar og hjelpe hverandre underveis hvis det er vanskelig for noen. Denne aktiviteten kan de sterke elevene gjøre flere ganger. Mange repetisjoner er viktig. Loopen "går opp" hvis den første som stilte et spørsmål er den siste som har riktig svar.

### **Forslag til lekse**

Step 1: Elevene leser første del av teksten «Back to school», My Textbook side 20 (evt. tekstene fra kopioriginal 5 som elevene limte inn i arbeidsboka si). Deretter gjør de oppgave 13 i My Workbook side 13. Elevene krysser av for true eller false på utsagn om det de leste. Step 2: Elevene leser hele teksten «Back to school», My Textbook på side 20 og 2. Deretter gjør de oppgave 13 og 14 på side 13 i My Workbook. I den siste oppgaven fylle de inn ord fra historien som mangler inn i luketeksten.

### **Leksjon 13**

#### **Arbeid med tekst og ord som rimer**

#### **My Textbook side 22-23, Writing poems**

Ha boka di oppe på side 22 og 23 og vis siden raskt fram for gruppa di. La elevene kun få et lite glimt av det som er på siden. Begynn å stille spørsmål om hva de tror teksten handler om. Gjør dette uten at noen rekker å lese fra teksten mens de får kikke.

-What is the text about? Få elevene til å gjette på innholdet og oppmuntre gjerne til "vill" gjetting.

Deretter kan du la dem få åpne sine egne bøker på side 22 og 23 samtidig som du åpner tavleboka. La dem se på siden i ti sekunder. Deretter lukker de boka. Du begynner å fortelle innholdet i klasseromshistorien om hvordan Mrs Heart, Sam og Sophie arbeider med dikt og ord som rimer.

Du kommer med eksempler på fargedikt, men lar elevene i gruppa di finne fargen det er rim til, f.eks.:

-I have never seen, lettuce like this, so crisp and ...

-In the circus I see a clown. His eyes are sad and big and ...

-Zoo, you, two, shoe! They rhyme with ...

-Sophie writes with ink. Her favourite colour is ...

-In a dustbin, I see a shoe. Not only one, but two. They are ...

Deretter lytter dere til teksten i mediefanen eller bruker cd 00, spor 00 mens elevene følger med i bøkene sine.

Når dere er ferdig med å lytte, lar du noen av elevene selv lese avsnittene på engelsk og oversette det som sto til norsk.

#### **My Workbook side 16, Fun with words**

I oppgave 17a på side 16, skal elevene se på illustrasjonene og finne fire ordbilder som rimer i hver rute. De skriver rimordene på skriveboka under hver av oppgavene. Elevene på Step 2 lager deretter egne rimdikt med rimordene. Disse skriver de i skriveboka si og tegner til. Fint om noe vil fremføre diktet sitt.



Etter hvert som elevene blir ferdige, arbeider de med læringsstilmateriellet til Chapter 1, leser en Stairs Readers eller jobber med et Activity Card.

### **Forslag til lekse**

Step 1: Elevene leser og øver godt på fargediktene «Poems», My Textbook side 22. Deretter gjør de oppgave 19 i My Workbook side 18. De skal leser ordbildene til de fire fargene som står først på hver skrivelinje. De leter etter rimord i steinen og plasserer dem ved riktig farge. Step 2: Elevene leser hele teksten «Poems» og «Writing poems», My Textbook på side 22 og 23. Deretter gjør de oppgave 19 og 20 på side 18 i My Workbook. I den siste oppgaven velger de en farge og skriver sitt eget dikt med ord som rimer denne fargen.

## **Leksjon 14**

### **Gjennomføre språksjekk**

#### **Kopioriginal 7a og 7b, språksjekk**

Språksjekken er inndelt i to nivåer. Kopioriginal 7a er for elever som jobber med step 1 og 7b for elever som mestrer step 2. I språksjekken blir elevene testet i lytting, forståelse og bruk av ordbankord i naturlige sammenhenger, strukturer og fraser.

Etter språksjekken vil en se om elevene kan:

- Uttale, forstå og lese alle ordbankordene
- Skrive utvalgte ordbankord riktig etter diktat
- Lytte, lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk
- Oversette ord og enkle setninger fra engelsk til norsk eller omvendt

#### *Del 1; lytting og lytteforståelse*

Spill av lytteteksten på cd 00, spor 00 eller bruk mediefanen i tavleboka. Lytt to ganger. Deretter skal elevene vise at de forstod innholdet i det de hørte.

På step 1 skal elevene etter lytting, sette strek mellom setningene som passer sammen.

På step 2 skal elevene lese spørsmålene og sette kryss ved rett svar.

#### ***Dette er lytteteksten:***

#### **Who spilt the milk?**

Sophie's mother comes into the kitchen. -What a mess! she says in a loud voice.

-Who has spilt the milk?

She asks Sophie's little sister, Sue. -Did you spill the milk?

-No, not me, she says.

Then she asks Sophie's big brother, Ron. -Did you spill the milk?

-No, not me, he says.

She even asks their father. -Did you spill the milk?

-No, not me, he says.

She asks all of them again. -Who spilt the milk?

-It was Snow White, Sophie says. She spilt the milk.

#### *Del 2; ordbank (ordforråd)*

På step 1 skal elevene oversette 5 ordbankord ved å sette strek til det norske.

På step 2 skal elevene fylle inn bokstaver som mangler og skrive 6 ordbankord.

#### *Del 3; Ordkunnskap / leseforståelse*

På step 1 skal elevene lese 5 setninger og sette strek til rett bilde.

På step 2 skal elevene sette stavelser sammen til ord og skrive ordbankordene.

#### *Del 4; Lesing /leseforståelse*

På step 1 skal elevene velge rett ord og fylle disse inn i en luketekst.  
På step 2 skal elevene oversette tre setninger til norsk.

*Maks poengsum step 1: **18 poeng***

*Maks poengsum step 2: **17 poeng***

### **Lek**

Dersom du ønsker, avslutter dere dette temaet med en lek der alle de tre ordbankene dere har arbeidet med i dette temaet flettes inn. Se leken «What's missing?», beskrivelse side 00.