

Kapittel og ordbankord	Repetisjon	Uttrykk og strukturer	Grammatikk	Henvisninger	Ferdighetsmål	Språksjekk
Chapter 1 Numbers 1–20 thirteen (383), fourteen (384), fifteen (385), sixteen (386), seventeen (387), eighteen (388), nineteen (389), twenty (390)	Numbers 1–12 (Flash Cards 371–382) How old are you? I am / He is / She is ... years old. Left / right, How many ...? There is ... There are .	What's your telephone number? My telephone number is ... Who has ...?	I have ... You have ... We have ...	<ul style="list-style-type: none"> • My Textbook side 4–9 • My Workbook side 3–8 • Lærerveiledning side 19–28 • Kopioriginal 1a, 1b, 1c og 2 • Activity cards: Numbers 1, 2, 3, 4 og 5 • Stairs Readers 1 + 2: Sam cannot sleep, The little goat 	Kunne rekketelle fra en til tjue. Kjenne igjen, forstå, lese og skrive ordbildene på tallene fra en til tjue. Kunne si telefonnummeret sitt på engelsk, ett siffer om gangen.	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lytte, forstå og utføre enkle instruksjoner. • Forstå alle tallordene på engelsk fra en til tjue når de hører dem i en lyttelest. • Lese og forstå alle tall de har lært på engelsk. <i>På Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Skrive noen få og enkle tallord på engelsk etter diktat. • Lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk.
Chapter 2 Use your colours! purple (110), violet (11), grey (112), turquoise (113)	Colours (Flash Cards 1–9) What colour is ...? Colour the ... purple! Tallord Kroppssord	What's the matter? I am ill. What colour do you like? She is wearing ...	Flertalls-s-i substantiv He/she	<ul style="list-style-type: none"> • My Textbook side 10–15 • My Workbook side 9–13 • Lærerveiledning side 29–37 • Kopioriginal 3a, 3b, 4 og 5 • Activity cards: Colours 1, 2, 3, 4 og 6 • Stairs Readers 1 + 2: Sophie the Artist 	Kjenne igjen, lese og skrive ordbildene på de åtte fargene de har lært tidligere. Kunne si og skrive disse fargenavnene: purple, violet, grey, turquoise. Kunne følge instruksjoner, lage og bruke en spø.	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lytte, forstå og utføre enkle instruksjoner. • Lese og forstå alle fargene de har lært på engelsk. <i>På Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Skrive enkle ordbankord på engelsk etter diktat. • Lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk.
Chapter 3 Seasons winter, spring, summer, autumn, seasons, day, night, evening, morning	The days The weather (Flash Cards 31–39) What is the weather like today? It is sunny, raining ... South, north, west, east	Which season is it now? It is spring ... Is it day, night, morning or evening? It is ... I am cold, wet, happy, warm.	Adjektiv/ adverb: tired, cold, warm, hot, awake, sad, angry, wet, happy	<ul style="list-style-type: none"> • My Textbook side 16–21 • My Workbook side 14–18 • Lærerveiledning side 38–45 • Kopioriginal 7, 8a, 8b og 9 • Activity cards: The Year 1, 2 og 4 • Stairs Readers 1 + 2: My week, What's the weather like? • Stairs Readers 3: The postcard, Rusty drives a tractor 	Kjenne igjen og forstå de engelske ordene for årstidene. Få kjennskap til noen enkle adjektiv: tired, cold, warm, wet, awake, sad, angry, happy, og knytte disse til begrepene day, night, morning, evening eller årstidene.	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lese, lytte, forstå og huske værord, dager og årstider. • Forstå innholdet i en lyttelest basert på en kjent engelskspråklig bildebok. • Bruke adjektiv for å beskrive dagens eller årstidens vær. • Trekke ut aktuelle opplysninger i en lyttelest og vurdere om de stemmer eller ikke. <i>På Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Skrive noen værord, dager og årstider på engelsk etter diktat.

Kapittel og ordbankord	Repetisjon	Uttrykk og strukturer	Grammatikk	Hensvisninger	Ferdighetsmål	Språksjekk
Chapter 4 I'd like some jam, please! cherries (26), bilberries/ blueberries (27), raspberries (28), pineapple (29), lemon (30)	Fruit and berries (Flash Cards 14–25) I would like ... I don't like ... Would you like a/an ...? Numbers, seasons Can you give it to me?	Høflighets- fraser I'd like a/an ..., please! Can I have a/ an ..., please? Yes, you can. No, you can't.	Flertalls-s i substantiv A/an	<ul style="list-style-type: none">• My Textbook side 22–25• My Workbook side 19–23• Lærerveiledning side 46–56• Kopioriginal nr. 10a, 10b, 11a og 11b• Activity cards: At the greengrocer's 1, 3, 4 og 8• Stairs Readers 1 + 2: The party• Stairs Readers 3: At the Market	Kunne lære seg de nye ordbankordene. Kjenne igjen og forstå flertalls-s når de hører det i tale. Kunne lese og forstå en kjent engelskspråklig bildebok. Kunne spørre høflig	På Step 1 og 2 skal elevene mestre: <ul style="list-style-type: none">• Lese, forstå og huske bær og frukt de har lært.• Forstå innholdet i en lyttetekst basert på en kjent engelskspråklig bildebok.• Forstå flertall av substantiv på engelsk. På Step 2 skal elevene også mestre: <ul style="list-style-type: none">• Skrive enkle ord for frukt og bær på engelsk etter diktat.• Lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk.
Chapter 5 Can you wear jeans on your head? skirt (88), boots (89), mittens (90), raincoat (91), gloves (92), shirt (93), suit (94), sweater (95), trainers (96), shorts (97), jeans (98), blouse (99), sweatshirt (100), underwear (101)	Clothes (Flash Cards 78–87) What do you like ...? I would like ..., please / I'd like ..., please What are you wearing? I am wearing a/ an ...	Where is/are my ...? The ... blouse is mine. What do you wear?	A/an Eiendoms-ord: my/mine	<ul style="list-style-type: none">• My Textbook side 26–31• My Workbook side 24–28• Lærerveiledning side 57–67• Kopioriginal nr. 13a, 13b, 14a og 14b• Activity cards: Clothes 1, 2, 3 og 4• Stairs Readers 1 + 2: Busy morning, The Snowman	Kunne spørre og fortelle hvor klærne er blitt lagt, og hva de selv eller andre har på seg. Kunne fortelle nye klesord. Kunne formidle hvilke klær de liker, og hvilke de ikke liker. Kjenne til eiendomsord i 1. person entall (my – mine)	På Step 1 og 2 skal elevene mestre: <ul style="list-style-type: none">• Lytte, forstå og huske klesord de har lært.• Trekke ut aktuelle opplysninger i en lyttetekst og vurdere om de stemmer eller ikke. På Step 2 skal elevene også mestre: <ul style="list-style-type: none">• Skrive enkle klesord på engelsk etter diktat.• Lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk.
Chapter 6, Vegetables carrot (157), cucumber (158), tomato (159), onion (160), potato (161), cabbage (162), peas (163), broccoli, (164) lettuce (165), corn-cob (166), peppers (167)	Do you have? Have you got? Yes, I have. No, I haven't. Would you like...? What do you like? I like ... I don't like ... Manners / being polite Frukt og årstider	I do ... I don't ... He/she does ... He/she likes ... I don't like ... Neither do I	Flertalls-s A/an	<ul style="list-style-type: none">• My Textbook side 32–39• My Workbook side 28–33• Lærerveiledning side 68–81• Kopioriginal 16a, 16b, 17 og 18• Activity cards: At the greengrocer's 2, 5 og Celebrations 8• Stairs Readers 3: At the Market	Kunne si hva elevene ulike grønnsaker heter på engelsk. Kunne bestille og be om grønnsaker de har lyst på. Kunne fortelle hva de liker og ikke liker, på en høflig måte.	På Step 1 og 2 skal elevene mestre: <ul style="list-style-type: none">• Si, lese og forstå ordbildene til alle grønnsaksordene. På Step 2 skal elevene også mestre: <ul style="list-style-type: none">• Skrive enkle grønnsaksord på engelsk etter diktat.• Lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk.

Kapittel og ordbankord	Repetisjon	Uttrykk og strukturer	Grammatikk	Henvisninger	Ferdighetsmål	Språksjekk
Chapter 7 Twinkle, twinkle little star Christmas carols (50), robin (51), shepherds (52), crib (53), the three wise men (54)	Christmas (Flash Cards 40–49) There is, there are, What can you see? I can see ... Klær	What's this? It's a/an ... What would you like for Christmas? I would like ...	There is There are Flertalls-s A/an	<ul style="list-style-type: none"> My Textbook side 40–45 My Workbook side 34–36 Lærerveiledning side 82–93 Kopioriginal 19 og 20 Activity cards: Celebrations 3 og 4 Stairs Readers 1 + 2: Merry Christmas, Sophie! Stairs Readers 3: Christmas is coming 	Kunne de nye ordbankordene til Christmas. Lære noen julesanger på engelsk.	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Si, lese og forstå ordbildene til alle juleordene. <i>På Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Skrive enkle juleord på engelsk etter diktat. Lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk.
Chapter 8 I am strong toe (65), finger (66), shoulder (67), mouth (68), lips (68), tongue (68), knee (69), face (70)	The body (Flash Cards 55–64) Have got Has got Tallord, bær og frukt Klær, årstider og grønnsaker	What can you do? I can ... I can't ... Do you have? Yes, I have. No, I haven't.	Adjektiv/ adverb: happy, sad, big, small, tall, short, strong, weak Endoms-ord: his/my He has ... She has ...	<ul style="list-style-type: none"> My Textbook side 46–53 My Workbook side 37–39 Lærerveiledning side 94–104 Kopioriginal 21, 22a, 22b, 22c, 23a og 23b Activity cards: The body 1, 2, 3 og 6 Stairs Readers 1 + 2: Sam at School, Busy Morning Stairs Readers 3: Sam has bad Luck 	Kunne si hva de ulike kroppsdelene heter på engelsk. Bli kjent med åtte adjektiv. Kunne fortelle hva de kan og ikke kan gjøre.	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Si, lese og forstå ordbildene til alle kroppsordene. <i>På Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Skrive enkle kroppsord på engelsk etter diktat. Lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk.
Chapter 9 My house house (168), garden (169), tree (170), garage (171), kitchen (172), bedroom (173), hall (174), living room (175), bathroom (176), cellar (177), wall (178), roof (179), chimney (180), fireplace (181) og flower (182)	What is your name? My name is ... What is this? It's a/an ... What can you see? I can see ...	Where do you live? I live in ... Norway What's your address? My address is ... Do you have ...?	Preposisjoner: in, on, under, behind, in front of Spørreord: what, where, how	<ul style="list-style-type: none"> My Textbook side 54–59 My Workbook side 40–43 Lærerveiledning side 105–115 Kopioriginal 25 og 26 Activity cards: The house 2, 3, 4, 5 og 6 Stairs Readers 3: Get off my Back 	Kunne spørre hvilket land en bor i. Kunne si at de bor i Norge. Kunne spørre om adresser og si sin egen adresse. Kunne femten ord som beskriver hus og hage. Kunne beskrive hvor ting er plassert i forhold til noe.	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Forstå, uttale og lese alle de engelske husordene. Forstå og bruke noen hilse- og presentasjonsfraser. <i>Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Skrive utvalgte husord på engelsk etter diktat. Lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk.

Kapittel og ordbankord	Repetisjon	Uttrykk og strukturer	Grammatikk	Hensvisninger	Ferdighetsmål	Språksjekk
Chapter 10 Time for breakfast bread (198), butter (199), jam (200), milk (201), cheese (202), ham (203), toast (204), plate, fork, knife, spoon (205), cereal (206) glass (207), a cup of tea (208), a cup of coffee (209), breakfast (210)	Do you like ...? I don't like ... I can ... I can't ...	Would you like? I would like ... I'd like ... Could you pass me the ..., please?	Adjektiv (adverb): good, hot, cold, sweet, hungry, thirsty, warm Verb: eat, drink, taste	<ul style="list-style-type: none"> My Textbook side 60–63 My Workbook side 44–46 Lærerveiledning side 116–126 Kopioriginal 27, 28a, 28b, 28c og 29 Activity cards: Food 1, 2, 3, 4 og 6 Stairs Readers 1 + 2: Sam at School 	Kunne be noen om å sende mat ved bordet. Kunne spørre andre hva de har lyst på, og få dem til å fortelle hva de liker og ikke liker. Kunne seksten ord til temaet frokost. Kunne beskrive mat og drikke.	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Forstå, uttale og lese alle frokostordene på engelsk. Forstå og bruke noen hilsen- og presentasjonsfraser. Lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk. <i>På Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Skrive utvalgte frokostord på engelsk etter diktat.
Chapter 11 At school teacher (122), pupils (123), blackboard (124), ruler (125), light (126), pen (127), pencil sharpener (128), key (129), glue (130), scissors (131), board rubber (132)	The Classroom (Flash Cards 110–121) Where is the ...? Can I ..., please? Have /has Preposisjoner: In front of, behind, in, on, under	Sorry, I am late. See you later! Can you open ... / shut ...? Can you sit down / stand up, please?	Preposisjoner: on, under, in, in front of, behind, between, next to Verb: write, read, listen, sing, draw, play Have /has	<ul style="list-style-type: none"> My Textbook side 64–67 My Workbook side 47–50 Lærerveiledning side 127–136 Kopioriginal 31 og 32 Activity cards: Food 1, 2, 4 og 5 Stairs Readers 1 + 2: Sam at School Stairs Readers 3: Sophie's Photos 	Kunne elevene nye skoleord. Bli kjent med noen nye preposisjoner (between og next to), forstå dem og begynne å ta dem i bruk sammen med de nye ordbankordene. Bli kjent med noen nye verb, forstå dem og bruke dem i enkle setninger: sing, read, listen, play, write, draw, knock. Kunne be om unnskyldning hvis en er seint ute.	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Forstå, uttale og lese alle skoleordene på engelsk. Bruke skoleordene og lage enkle setninger muntlig. <i>Step 2 skal også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Skrive utvalgte skoleord på engelsk etter diktat. Bruke skoleordene og skrive enkle setninger med dem.
Chapter 12 The alphabet alfabetet A–Z	Who is this? This is ... What is missing? Colours and numbers	Spelling		<ul style="list-style-type: none"> My Textbook side 68–69 My Workbook side 51–53 Lærerveiledning side 137–146 	Kunne det engelske alfabetet og uttale bokstavlydene. Bli kjent med å stave småord og navn.	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Lytte ut og forstå lydene i det engelske alfabetet. <i>På Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Stave enkle engelske ord (ord med 3–4 bokstaver).

Kapittel og ordbankord	Repetisjon	Uttrykk og strukturer	Grammatikk	Henvisninger	Ferdighetsmål	Språksjekk
Chapter 13 What time is it? half past, quarter to, quarter past, short hand	What's the time? Excuse me, what time is it? It's ... o'clock.	It's quarter to ... It's quarter past ... It's half past ...		<ul style="list-style-type: none"> • My Textbook side 70–73 • My Workbook side 54–57 • Lærerveiledning side 147–165 • Kopioriginal nr. 34 og 35 • Activity cards: The time 1, 2, 3 og 4 • Stairs Readers 1 + 2: My week, Sam at School • Stairs Readers 3: Sophie's Photos 	Kunne noen få klokkeord. Kunne spørre på engelsk hvor mye klokka er. Kunne fortelle på engelsk hva klokka er (hele timer, kvart på, kvart over og halv).	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lese og forstå tidsbegrepene: hel, halv, kvart på og kvart over. <i>På Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Skrive noen av tidsbegrepene med riktig klokkelett (tallord).
Chapter 14 Visit a farm hen (144), chicken (145), goose (146), piglet (147), lamb (148), rabbit (149), turkey (150), scarecrow (151), barn (152), tractor (153), field (154), farmer (155), fence (156)	The Farm (Flash Cards 133–143) Have you got a/an ... I have got a/an ... Yes, I have. No, I haven't. There is ... There are ...	Vanlig presens (present simple tense)	Vanlig presens (presens-s) Preposisjoner: behind, in front of, in, on, under Fertalls-s	<ul style="list-style-type: none"> • My Textbook side 74–77 • My Workbook side 58–61 • Lærerveiledning side 154–165 • Kopioriginal nr. 36ab og 37ab • Activity cards: Animals 4 og 6 • Stairs Readers 1 + 2: The Little Goat, Sam Cannot Sleep, Stuck in the Mud, Guess Who? • Stairs Readers 3: Rusty drives a Tractor 	Kunne tretten nye ord som en forbinder med det daglige arbeidet på en gård. Kunne bruke preposisjoner for å beskrive hvor dyrene befinner seg på gården. Kunne lytte, forstå og lese en enkel tekst om livet på en bondegård.	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Forstå, uttale og lese alle frokostordene på engelsk. • Forstå innholdet i en lytte tekst. • Lese og forstå innholdet i korte setninger og enkle småtekster. • Forstå og bruke preposisjonene de ha lært. <i>På Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Skrive utvalgte bondegårdsord på engelsk etter diktat. • Skrive en kort tekst til et bilde fra en bondegård. Teksten skal beskrive og fortelle det han/hun ser.

Kapittel og ordbankord	Repetisjon	Uttrykk og strukturer	Grammatikk	Hensvisninger	Ferdighetsmål	Språksjekk
Chapter 15 Family parents, mother, father, wife, husband (211), grandparents, grandmother, grandfather (212) children, sister, brother (213)	Presens-s What's your name? My name is ... Kroppsort, husord, tallord og frokostord	Who is going? ... is going. Prøve å beskrive personer ved hjelp av nye ordbankord og adjektiv	Adjektiv Flertalls-s	<ul style="list-style-type: none"> My Textbook side 78–81 My Workbook side 62–65 Lærerveiledning side 166–173 Kopioriginal nr. 39 Activity cards: The family 1, 2, 3, 4 og 5 Stairs Readers 1 + 2: Silly Races Stairs Readers 3: The Postcard 	Lære elleve familieord. Få kjennskap til flere adjektiv: old, young, tall, short, big, small, little og strong	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Lese, uttale og forstå alle familieordene de har lært. Skrive alle familieord på engelsk med skrivestøtte. Skrive utvalgte familieord på engelsk etter diktat. Lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk. <i>På Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Skrive en kort tekst som beskriver og forteller om et familiemedlem.
Chapter 16 Pets kitten (216), puppy (217), turtle (218), mouse (219), rat (220), goldfish (221), hamster (222), guinea pig (223), budgie (224) parrot (225), cage (226)	Where is ... What's his/her name? Spelling Husord, tall og familieord	Do you have a pet? Yes, I have. No, I haven't. Do you want a pet? Yes, I do. No, I don't. Which pet do you like best?	Preposisjoner: on, under, behind, in, in front of Spørreord: how, which, why	<ul style="list-style-type: none"> My Textbook side 82–87 My Workbook side 66–70 Lærerveiledning side 174–186 Kopioriginal nr. 40, 41 og 42 Activity cards: Animals 3, 5 og 8 	Kunne elleve ord på kjæledyr eller ord en forbinder med dette temaet. Kunne stave ordbildene til kjæledyrene. Kunne intervju hverandre om hvilke kjæledyr de har, og registrere eller lese av resultatene i statistisk materiale.	<i>På Step 1 og 2 skal elevene mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Lese, uttale og forstå alle navn på kjæledyr de har lært. Skrive alle kjæledyrene på engelsk med skrivestøtte. Skrive noen utvalgte kjæledyr på engelsk etter diktat. Lese og forstå enkle setninger og beskrivelser på engelsk. <i>På Step 2 skal elevene også mestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Skrive en kort tekst som beskriver og forteller om et kjæledyr han/hun har eller ønsker seg.